Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 9270341
Centre d'intérêt : 640

L'Innovation en micro-informatique : année scolaire 1989-1990 : répertoire analytique des projets réalisés dans les commissions scolaires : éducation préscolaire, enseignement primaire, enseignement secondaire, éducation des adultes. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, Services éducatifs, 1991.
i, 174, 17 p. ; 28 cm.

Code : 9192-0573; 51-5328. Index.

ISBN 2-550-15831-8

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la coordination des réseaux. Services éducatifs

Descripteur(s) : Micro-informatique • Application pédagogique de l'ordinateur • Projet d'expérimentation • Répertoire • Commission scolaire • Education préscolaire • Primaire (Ordre d'enseignement) • Secondaire (Ordre d'enseignement) • Education des adultes

Ce répertoire contient la description de 174 projets d'innovation pédagogique réalisés avec l'ordinateur dans les commissions scolaires au cours de l'année 1989-1990. Chaque fiche fournit de l'information sur les ordres d'enseignement, disciplines et classes concernés, sur la provenance du projet, les groupes d'élèves visés, le matériel utilisé, la durée et les produits du projet. De plus, on y trouve un résumé du déroulement et des résultats obtenus. Des renseignements sur le responsable du projet à la commission scolaire complètent la fiche. Les projets apparaissent au répertoire par ordre d'enseignement. A l'intérieur de chaque ordre d'enseignement, ils sont classés par ordre alphabétique des disciplines, puis par région. Plusieurs index facilitent la repérage des projets par numéro de fiche, par ordre d'enseignement, par discipline, par thème et par région.

Type de document :

L'INNOVATION EN MICRO-INFORMATIQUE

ANNÉE SCOLAIRE 1989-1990

RÉPERTOIRE ANALYTIQUE DES PROJETS RÉALISÉS DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES

Québec

L'INNOVATION EN MICRO-INFORMATIQUE

ANNÉE SCOLAIRE 1989-1990

RÉPERTOIRE ANALYTIQUE DES PROJETS RÉALISÉS DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES

Éducation préscolaire, enseignement primaire, enseignement secondaire, éducation des adultes

Direction de la coordination des réseaux
Services éducatifs

Québec

Mai 1991

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1991 — 9192-0573

ISBN: 2-550-15831-8

Dépôt légal: Quatrième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

Table des matières

Avant-propos	
Présentation du répertoire	i
Projets d'innovation réalisés à l'éducation préscolaire	1
Projets d'innovation réalisés à l'éducation préscolaire et au primaire	5
Projets d'innovation réalisés au primaire	19
Projets d'innovation réalisés au primaire et au secondaire	122
Projets d'innovation réalisés au secondaire	131
Projets d'innovation réalisés à l'éducation des adultes	173
Index des projets par numéro de fiche	A-1
Index des fiches par ordre d'enseignement	A-9
Index des fiches par discipline	A-11
Index thématique	A-15
Index des projets par région	A-17

AMIGA, APPLE, CAMÉLÉON, COMMODORE, COMTERM, CONTROL DATA, EPSON, FISHERTECHNIC, IBM, IMAGE WRITER, MACINTOSH, MAX, NOVEX, OGIVAR, PROPAK, ROLAND, SMARTEAM, STAR, TRS, TANDY, YAMAHA, ZENITH sont des marques de commerce déposées. Cette liste n'est pas exhaustive.

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de son plan de développement de la micro-informatique à des fins éducatives, le ministère de l'Éducation favorise l'innovation pédagogique en encourageant la réalisation de projets issus des commissions scolaires.

Ces projets ont pour but l'expansion et la mise en place progressive des applications pédagogiques de l'ordinateur. Les activités portent sur l'approche pédagogique, le contenu d'apprentissage, l'organisation de la classe ou de la gestion de l'enseignement.

Pour l'année scolaire 1989-1990, par l'intermédiaire de la Direction de la coordination des réseaux et des directions régionales, le ministère de l'Éducation a mis à la disposition du milieu scolaire, par la mesure 30212, des ressources financières de l'ordre de 450 000 $.

À l'automne 1989, plusieurs projets ont été présentés par les commissions scolaires, et les demandes ont très largement dépassé le budget prévu par cette mesure.

En publiant dans le présent répertoire une synthèse de chaque projet réalisé, le Ministère veut susciter un intérêt encore plus marqué pour les applications pédagogiques de l'ordinateur. De plus, nous entendons publier quelques-uns des documents issus des projets répertoriés et les diffuser dans le réseau scolaire.

À partir des renseignements divers contenus dans ce répertoire, les commissions scolaires pourront échanger de l'information ou du matériel pédagogique en s'adressant aux responsables des projets. Les commissions scolaires devront convenir entre elles des modalités concernant les échanges.

Nous remercions, de façon particulière, les professionnelles et professionnels responsables de la micro-informatique dans les directions régionales et les commissions scolaires qui ont approuvé et encouragé la réalisation des projets.

Gildas Gauthier,
coordonnateur de la micro-informatique

PRÉSENTATION DU RÉPERTOIRE

Le présent ouvrage est un répertoire des projets d'innovation pédagogique réalisés avec l'ordinateur dans les différentes commissions scolaires du Québec au cours de l'année scolaire 1989-1990. La réalisation de ces projets a été rendue possible grâce à des subventions accordées par le ministère de l'Éducation aux organismes scolaires qui en ont fait la demande et dont les projets ont été retenus.

Ce répertoire contient la description de 174 projets d'utilisation de l'ordinateur dont les rapports ont été transmis aux directions régionales du ministère de l'Éducation. La description de chaque projet est basée sur les renseignements inscrits au formulaire de rapport rempli par le responsable du projet ou par ses participants. Certains projets subventionnés n'apparaissent pas au répertoire soit parce que les rapports ont été remis trop en retard pour que l'on puisse les répertorier dans ce document, soit parce qu'ils ont été reportés à l'année suivante ou, encore, parce que les projets ont été commencés tardivement et n'étaient pas terminés. À la lumière des renseignements fournis, une fiche par projet a été composée. Le titre de chaque fiche est le titre du projet tel qu'il apparaît sur le formulaire de rapport transmis au Ministère. Ces fiches fournissent de l'information sur la provenance du projet, les groupes d'élèves visés par le projet et le matériel utilisé pour sa réalisation. De plus, on y trouve un résumé du déroulement et des résultats obtenus. Il est toujours possible d'en savoir plus en prenant contact avec la personne-ressource de la commission scolaire où le projet a été réalisé.

Les projets apparaissent au répertoire par ordre d'enseignement. Ainsi, on trouve, dans l'ordre, les projets d'innovation pédagogique réalisés avec l'ordinateur à l'éducation préscolaire, à l'éducation préscolaire et au primaire, au primaire, au primaire et au secondaire, au secondaire, à l'éducation des adultes. À l'intérieur de chaque ordre d'enseignement, les projets sont classés par ordre alphabétique des disciplines, puis par région.

En annexe, vous trouverez plusieurs index qui faciliteront vos recherches: par titre de projet, par discipline, par thème et par région. Pour éviter la confusion, le numéro des fiches correspond à la pagination retenue.

Dans le seul but d'alléger le texte, nous avons utilisé le masculin comme terme générique, c'est-à-dire incluant aussi bien les femmes que les hommes.

Nous espérons que ce répertoire facilitera la recherche de l'information et qu'il suscitera chez le lecteur le goût d'investir dans de nouveaux projets d'innovation pédagogique mettant à profit l'ordinateur.

L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

L'ordinateur au préscolaire et plus particulièrement la connaissance de l'environnement

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire

DISCIPLINES
Éveil à la lecture, à l'écriture et à la mathématique

CLASSE
Maternelle cinq ans

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les enfants

ÉCOLE
École Saint-François-d'Assise

ANIMATEUR
Gilles Légaré

ORDINATEURS
1 ordinateur par classe, compatible IBM et MAX

LOGICIELS
LA TORTUE MAGIQUE, B «ALPHA», AU RYTHME DES SAISONS: AUTOMNE, PRINTEMPS et *LES NATURELS*

DURÉE DU PROJET
2 mois

PRODUITS DU PROJET
Cahier «Activités à l'ordinateur Maternelle 4-5 ans» accompagné de tableaux et d'exercices

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet a pris naissance à l'occasion d'une journée de familiarisation portant sur les différents logiciels disponibles pour l'éducation préscolaire. Par la suite, les éducatrices ont demandé l'aide d'une personne-ressource afin d'intégrer l'atelier ordinateur au fonctionnement normal de la classe. Il s'agissait pour les éducatrices de prendre connaissance des objectifs visés par chaque logiciel, d'élaborer des activités qui permettent d'aborder d'une façon concrète des notions abstraites et de préparer des activités qui permettent d'approfondir les concepts étudiés. Après la présentation du logiciel devant le groupe, les enfants ont à tour de rôle travaillé à l'ordinateur seul ou à deux. Après l'activité à l'ordinateur, certains exercices graphiques ou d'éveil à l'écriture ont été suggérés. Les éducatrices ont grandement apprécié l'aide qui leur a été donnée pour ce qui est de l'intégration de l'atelier ordinateur en classe. Le soutien apporté tout au long du projet leur a permis de résoudre les problèmes relatifs à cet environnement.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission des écoles catholiques de Québec
1460, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec)
G1S 2N9

RESPONSABLE À LA CS
Gilles Légaré

TÉLÉPHONE
(418) 682-2027

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

2

Ateliers avec le logiciel MÉGATEXTE au préscolaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSE
Maternelle cinq ans

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les enfants

ÉCOLE
École des Loutres

ANIMATEUR
Gabriel Blouin

ORDINATEURS
1 IBM PS/2, 25 IBM et 7 PCjr

LOGICIEL
MÉGATEXTE PLUS

DURÉE DU PROJET
3 semaines

DESCRIPTION DU PROJET
Le traitement de texte *MÉGATEXTE PLUS* a été utilisé pour élaborer des activités s'adressant aux enfants de l'éducation préscolaire. Ces activités visaient à améliorer leur mémoire séquentielle, leur orientation et leur organisation spatiale, leur connaissance des lettres et des chiffres, leur connaissance du clavier, la sériation et la classification double entrée. Par exemple, les enfants devaient remplacer les tirets d'une chaîne numérique par les bons chiffres, remplir l'espace vide dans une série de lettres de couleurs et aller placer la bonne syllabe dans une grille à double entrée. L'initiation des enfants a demandé beaucoup de présence de la part de l'éducateur. Par contre, une fois l'initiation faite, l'enfant pouvait pratiquer seul dans des séquences équivalentes. Toutefois, ce type d'activité semble à la limite de ce qu'un enfant de maternelle peut accomplir pour ce qui est de la concentration. Les dix premières minutes demandent une intervention soutenue.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Îlets
80, rue de l'Église
Charlesbourg (Québec)
G2N 1C5

RESPONSABLE À LA CS
Jacques Genois

TÉLÉPHONE
(418) 849-1841

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Communication 2000

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
Maternelle

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les enfants

ÉCOLES
Toutes les écoles de la Commission scolaire Vallée de la Matapédia

ANIMATRICE
Raymonde Simard

LOGICIELS
AU RYTHME DES SAISONS et *LE CRAYON MAGIQUE*

DURÉE DU PROJET
2 ans

PRODUITS DU PROJET
Un journal de bord et quelques créations avec *LE CRAYON MAGIQUE*

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet, échelonné sur deux ans, touche l'ensemble du programme de l'éducation préscolaire puisqu'il permet à l'enfant de poursuivre son cheminement personnel, d'augmenter sa capacité d'entrer en relation avec les autres et d'interagir avec son environnement. La première année (1989-1990) a permis aux éducatrices de participer à des journées de formation-supervision et, par la suite, aux enfants d'explorer et d'expérimenter le logiciel *AU RYTHME DES SAISONS*. Ce soutien pédagogique a été utilisé pour favoriser l'acquisition de notions telles la couleur, la grosseur, la position, les formes, l'orientation spatiale, la discrimination des couleurs et des formes. Quelques créations ont été produites à l'aide du logiciel *LE CRAYON MAGIQUE*. Des problèmes techniques et d'accès à l'ordinateur ont été éprouvés. Les éducatrices sont prêtes à continuer et à y investir plus de temps l'an prochain. Au moment du cinquième bulletin, les enfants ont retenu cette activité comme un élément important de leur année à la maternelle.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Vallée de la Matapédia
92, rue Desbiens Nord
Amqui (Québec)
G0J 1B0

RESPONSABLE À LA CS
Raymonde Simard

TÉLÉPHONE
(418) 629-4481

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

MIMI LA FOURMI

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
Maternelle

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les enfants

ÉCOLES
Écoles Saint-Jean Bosco et Sainte-Anne

ANIMATRICE
Ghislaine Belland

ORDINATEURS
IBM PCjr, MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Dessins et comptines

LOGICIEL
MIMI LA FOURMI

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
Fiches d'actions et comptines

DESCRIPTION DU PROJET
Les enfants de la maternelle ont été initiés à l'ordinateur grâce au logiciel *MIMI LA FOURMI*. Jouissant d'au moins deux périodes de 15 à 20 minutes par semaine, ils ont été guidés à structurer leur logique à l'aide de comptines et d'histoires. Après avoir franchi les étapes d'initiation et d'exploration du logiciel, ils devaient par la suite organiser un ensemble d'actions dans un ordre logique de manière à créer leurs propres histoires. Les enfants étaient réceptifs, motivés à la création et ont appris des comptines.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

ET L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

ICON 2000

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
Maternelle et 1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
6 enfants doués, 6 enfants ordinaires et 6 enfants en difficulté

ÉCOLES
École Sainte-Geneviève et maternelle Sainte-Geneviève

ANIMATRICE
Agnès D. Bonin

ORDINATEUR
ICON II

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante, module d'expansion

LOGICIELS
BLOCS LOGIQUES, ASSOCIATIONS, JE M'EN SOUVIENS, DESSINER

DURÉE DU PROJET
1 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Un ordinateur ICON II a été installé à la maternelle et les deux écoles ont été reliées en réseau. Par l'ajout de ce nouvel outil, on désirait amener l'enfant à acquérir des habiletés et des connaissances ayant un lien avec plusieurs programmes. Les enfants de l'éducation préscolaire se sont familiarisés avec l'ordinateur et ont expérimenté quelques logiciels. Les élèves de 1re année ont, quant à eux, composé des phrases en s'inspirant du travail des enfants de la maternelle.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Berthier-Nord-Joli
490, av. du Collège, C.P. 629
Berthierville (Québec)
J0K 1A0

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Roy

TÉLÉPHONE
(514) 836-3173

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Méli-mots informatiques

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINE
Français (communication)

CLASSES
Maternelle à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires et élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Sainte-Anne

ANIMATRICE
Adéline Mantha

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, tableaux d'affichage et décorations

LOGICIELS
MAXIME, MÉGATEXTE, PRINTMASTER et *NEWSMASTER*

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
À partir de tableaux d'affichage réalisés par les éducateurs et les enseignants, les élèves ont été invités à produire différents types de messages à caractère informatif, incitatif, ludique et expressif (annonces classées, invitations, félicitations, etc.). L'utilisation de l'ordinateur et le fait de savoir qu'ils seraient lus ont motivé les élèves à écrire davantage et les ont incités à bien structurer leurs phrases. Les activités suggérées en classe et celles de groupe ont fonctionné rondement, tandis que la participation individuelle s'est avérée plus difficile à obtenir. Les tableaux d'affichage ont été très populaires; des achats et des ventes ont même été rendus possibles grâce aux annonces classées.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Magie-mots

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINE
Français (lecture)

CLASSES
Maternelle, 1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves ayant des problèmes d'apprentissage

ÉCOLE
École Limoges

ANIMATRICE
Anne Clément

ORDINATEURS
AT LASER (compatible IBM)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes

LOGICIELS
PARLIRE, R-ALPHA-, BALLONS MAGIQUES et autres

DURÉE DU PROJET
2 ans

PRODUIT DU PROJET
Fiches à venir

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de l'éducation préscolaire, de la 1re et de la 2e année qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en français ont été amenés à expérimenter les logiciels *PARLIRE, R-ALPHA-, BALLONS MAGIQUES* et autres. Par cette utilisation hebdomadaire, les éducateurs et les enseignants ont voulu favoriser l'apprentissage plus rapide de vocabulaire, une meilleure capacité de lecture et de communication écrite. Cette expérimentation a surtout permis aux éducateurs et aux enseignants de faire des observations pertinentes sur ces logiciels et de produire des fiches pour déterminer ceux qui conviennent à certains élèves éprouvant des difficultés précises. Une amélioration des apprentissages a été notée et la production d'un outil de gestion s'est avérée utile. L'arrivée tardive de l'équipement et des difficultés techniques ont occasionné quelques ennuis.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire d'Aylmer
115, rue Principale
Aylmer (Québec)
J9H 3M2

RESPONSABLE À LA CS
Maurice Allie

TÉLÉPHONE
(819) 684-1410

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Magie-mots

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINE
Français (lecture)

CLASSES
Maternelle, 1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves ayant des problèmes d'apprentissage

ÉCOLE
École Limoges

ANIMATRICE
Anne Clément

ORDINATEURS
AT LASER (compatible IBM)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes

LOGICIELS
PARLIRE, *R-ALPHA+*, *BALLONS MAGIQUES* et autres

DURÉE DU PROJET
2 ans

PRODUIT DU PROJET
Fiches à venir

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de l'éducation préscolaire, de la 1re et de la 2e année qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en français ont été amenés à expérimenter les logiciels *PARLIRE*, *R-ALPHA+*, *BALLONS MAGIQUES* et autres. Par cette utilisation hebdomadaire, les éducateurs et les enseignants ont voulu favoriser l'apprentissage plus rapide de vocabulaire, une meilleure capacité de lecture et de communication écrite. Cette expérimentation a surtout permis aux éducateurs et aux enseignants de faire des observations pertinentes sur ces logiciels et de produire des fiches pour déterminer ceux qui conviennent à certains élèves éprouvant des difficultés précises. Une amélioration des apprentissages a été notée et la production d'un outil de gestion s'est avérée utile. L'arrivée tardive de l'équipement et des difficultés techniques ont occasionné quelques ennuis.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire d'Aylmer
115, rue Principale
Aylmer (Québec)
J9H 3M2

RESPONSABLE À LA CS
Maurice Allie

TÉLÉPHONE
(819) 684-1410

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Mac à nous

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSES
Maternelle, 3e, 4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Adaptation scolaire

SÉLECTION
Élèves suivis par l'orthopédagogue à l'école

ÉCOLE
École Beau-Soleil

ANIMATRICES
Chantal Collin
Lynda Harnois

ORDINATEUR
MACINTOSH

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Une imprimante, un lecteur de disquettes, matériel de rééducation

LOGICIEL
MAC POINT

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Durant leur rencontre avec l'orthopédagogue, des élèves en difficulté d'apprentissage ont été initiés à l'utilisation de l'ordinateur MACINTOSH et de certains logiciels. Ils ont été amenés à créer de courtes histoires illustrées et à utiliser une banque d'activités de résolution de problèmes. On visait ainsi à stimuler l'acquisition et l'intégration de différents apprentissages utiles pour la réussite scolaire de l'élève. Même s'il n'a pas toujours été facile d'apprivoiser la technologie MACINTOSH, la motivation, la ténacité et le plaisir manifestés par les élèves lors de la rédaction de leurs livres de conte ont été considérés comme un indice de succès.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Chavigny
7175, boul. Marion, C.P. 1804
Trois-Rivières-Ouest (Québec)
G9A 5M4

RESPONSABLE À LA CS
Renée Deslauriers

TÉLÉPHONE
(819) 379-2843

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Analyse et classification des didacticiels disponibles à l'école

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSES
Maternelle à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-de-l'Assomption

ANIMATRICE
Jocelyne Vaugeois

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIELS
Logiciels disponibles à la commission scolaire et à l'école

DURÉE DU PROJET
4 jours par enseignant

PRODUITS DU PROJET
Un cartable par année contenant les grilles d'analyse de chacun des didacticiels et un ensemble de disquettes par année

DESCRIPTION DU PROJET
Au cours de quatre journées, des enseignantes ont analysé les didacticiels disponibles à l'école et à la commission scolaire. Aidées par le conseiller pédagogique, elles ont alors élaboré une grille d'analyse qui a servi à consigner l'information pertinente à chacun de ceux-ci. Cette classification vise à permettre une utilisation maximale de ces outils pédagogiques par un repérage immédiat des renseignements sur le contenu, les classes d'enseignement et le fonctionnement. Dans des ateliers en micro-informatique, les écoliers ont pu utiliser ces grilles et leurs commentaires ont amené les enseignantes à les améliorer. Même s'il a été difficile de trouver un format standard de grille pouvant convenir à toutes les classes, les objectifs fixés ont été atteints. Les grilles d'analyse ont été reproduites pour chacune des écoles de la Commission scolaire de l'Asbesterie.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de l'Asbesterie
309, rue Chassé
Asbestos (Québec)
J1T 2B4

RESPONSABLE À LA CS
Gilles de Blois

TÉLÉPHONE
(819) 879-7193

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

10

Création d'un club informatique

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINE
Informatique

CLASSES
Maternelle à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves intéressés

ÉCOLE
École Saint-Louis-de-France

ANIMATEUR
Stéphane Charest

ORDINATEURS
7 OGIVAR et 1 COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante et souris

LOGICIELS
LOGOWRITER, WORKS, MÉGATEXTE

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUIT DU PROJET
Un journal de fin d'année

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but de promouvoir l'entrée de l'informatique auprès des éducateurs, des enseignants et des élèves de l'école Saint-Louis-de-France. Au cours d'activités parascolaires, les élèves que l'informatique intéresse ont pu s'initier à l'utilisation de certains logiciels. Plus de 60 élèves se sont inscrits à cette activité. Encadrés par deux animateurs compétents, ils ont appris à travailler avec *MÉGATEXTE, LOGOWRITER,* et *WORKS.* Le journal de fin d'année a d'ailleurs été réalisé à l'aide de l'informatique.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Découvreurs
945, rue Wolfe
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4E2

RESPONSABLE À LA CS
Jean Duquette

TÉLÉPHONE
(418) 652-2120

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

L'enseignement des mathématiques au préscolaire et au primaire par le biais du langage LOGO

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSES
Maternelle quatre ans à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École l'Écho-des-Montagnes

ANIMATRICE
Marthe Beauchesne

ORDINATEURS
4 IBM PS/2, modèle 30

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes

LOGICIELS
MICRO-UNIVERS RÉVERSIBILITÉ et
MICRO-UNIVERS ORIENTATION

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
En vue de faire l'expérimentation des logiciels *MICRO-UNIVERS RÉVERSIBILITÉ* et *MICRO-UNIVERS ORIENTATION*, une personne-ressource est d'abord venue rencontrer des groupes d'éducatrices et d'enseignantes afin de monter des activités pédagogiques. Puis, à compter de la fin janvier, les élèves ont fait l'essai de ces logiciels sous la supervision de leur éducatrice ou enseignante et, au besoin, de la personne-ressource. Cet outil informatique a été utilisé comme moyen d'exploitation des habiletés mentales en lien avec les contenus du programme d'éducation préscolaire (développement logico-mathématique) et les contenus du programme de mathématique du primaire. Ces activités hebdomadaires visaient également l'intégration de la micro-informatique dans les classes. Par rapport aux objectifs visés au début du projet, les résultats s'avèrent fort satisfaisants.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire La Neigette
435, av. Rouleau
Rimouski (Québec)
G5L 8V4

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Noël Roy

TÉLÉPHONE
(418) 724-3402

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Transition maternelle - 1re année

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Mathématique et français

CLASSES
Maternelle et 1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École de l'Envolée

ANIMATEUR
Jean-Yves Prévost

ORDINATEURS
3 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante, souris

LOGICIELS
AU RYTHME DES SAISONS, DITOU, KID WRITER

DURÉE DU PROJET
4 mois

PRODUITS DU PROJET
Cartons indiquant la marche à suivre, grille-horaire

DESCRIPTION DU PROJET
Afin de faciliter le passage des enfants de la maternelle à la 1re année, on les fait amorcer, au cours des mois de mai et juin, un cheminement grâce à des activités de lecture, d'écriture et de mathématique. Ce cheminement se poursuivra ensuite durant leur 1re année. Les activités proposées dans la banque sont progressives de la maternelle à la 1re année. Les enfants de la maternelle sont parrainés dans leur évolution par ceux de la 1re année. Ils bénéficient également de la supervision des éducatrices et des enseignantes et de l'animation par des parents. Ils peuvent s'auto-évaluer à l'aide d'une feuille de route. On constate que les enfants sont intéressés par la manipulation de l'ordinateur qui leur devient rapidement familier. Ils désirent poursuivre en 1re année et sont curieux d'en connaître davantage.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Saint-Jérôme
995, rue Labelle
Saint-Jérôme (Québec)
J7Z 5N7

RESPONSABLE À LA CS
François Laplante

TÉLÉPHONE
(514) 436-5040

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Opération «portes ouvertes» à la Commission scolaire Abénakis

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Maternelle à 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves de l'école

ÉCOLES
Écoles Barabé, Drouin, Provencher, Saint-Eugène, Des Méandres, Aux-Quatre-Vents

ANIMATRICE
Danielle Shaw

ORDINATEURS
Compatibles IBM PC (dans chacune des écoles)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes et modems

LOGICIELS
Divers logiciels éducatifs (*MAXIME*, *MÉGATEXTE*, *AMICOM*, etc.)

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUITS DU PROJET
Un compte rendu pour chaque école

DESCRIPTION DU PROJET
Au printemps 1990, cinq écoles primaires de la Commission scolaire Abénakis ont ouvert leurs portes aux parents des élèves. Cette opération «Portes ouvertes» avait comme objectif d'informer les parents de la place qu'occupe maintenant la micro-informatique dans l'enseignement des différentes matières scolaires. On voulait aussi les sensibiliser à l'influence de cette nouvelle technologie et leur démontrer comment l'utilisation de l'ordinateur en classe peut stimuler les apprentissages scolaires et motiver certains élèves. Chaque école a défini comment elle souhaitait voir se dérouler l'opération «Portes ouvertes». Un petit comité d'éducateurs et d'enseignants a été formé et a planifié le calendrier des activités lors des visites. Dans chacune des écoles, on a rassemblé tous les ordinateurs dans un même local, et les élèves ont présenté à tour de rôle différents logiciels. On a aussi exposé les travaux d'élèves réalisés avec l'ordinateur au cours de l'année. Il y avait toujours deux éducateurs ou enseignants qui accompagnaient les élèves et pouvaient répondre aux questions des parents. Les activités réalisées à l'aide de l'ordinateur se sont déroulées sur une période de sept mois et l'opération «Portes ouvertes», aux mois de mai et juin.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Abénakis
58, rue de la Fabrique
Sainte-Claire (Québec)
G0R 2V0

RESPONSABLE À LA CS
Germain Bédard

TÉLÉPHONE
(418) 883-3385

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

14
Intégration des matières et de la micro-informatique avec différents logiciels (École Notre-Dame)

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Maternelle à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame

ANIMATRICE
Diane Lamarche

ORDINATEURS
10 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Matériel d'impression

LOGICIELS
MAXIME, DÉFI-ÉCRITURE, LOGOWRITER, LES ÉCHECS, MATH-THÉMATIQUE, PREMIER CHOIX, AU RYTHME DES SAISONS

DURÉE DU PROJET
16 séances de 4 périodes

PRODUIT DU PROJET
Recueil de textes et de poésie

DESCRIPTION DU PROJET
L'informatique a été intégrée à différentes matières et dans diverses classes afin de déterminer dans quelle mesure les didacticiels et progiciels permettent l'intégration des matières et l'acquisition d'habiletés liées à la résolution de problèmes, à l'écriture et au traitement de l'information. Les éducateurs et les enseignants ont été initiés à l'informatique, et un suivi a été assuré afin de les motiver à poursuivre. Les élèves ont composé un poème et en ont fait la mise en page. De plus, ils ont effectué une recherche qu'ils ont mise dans une base de données. Toujours à l'aide de l'ordinateur, ils ont décrit et dessiné la maison de leur rêve. La motivation des élèves a été très grande, et le projet est considéré comme un succès puisque tous les objectifs fixés ont été dépassés. Toutefois, l'implantation de l'informatique dans l'école a demandé beaucoup de temps et la responsable du projet a dû être dégagée de sa charge normale pour que l'opération soit menée à terme.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Cascades-l'Achigan
3461, rue Queen
Rawdon (Québec)
J0K 1S0

RESPONSABLE À LA CS
Réjean Trépanier

TÉLÉPHONE
(514) 834-2591

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Élaboration de mini-guides de logiciels éducatifs

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Toutes les classes

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
25 écoles primaires

ANIMATEUR
Serge Séguin

ORDINATEURS
IBM PS/2 et MAX

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Souris, imprimante et manette

LOGICIELS
Environ 60 logiciels

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Mini-guides (version préliminaire seulement)

DESCRIPTION DU PROJET
Afin de favoriser l'intégration des didacticiels en classe, des mini-guides ont été produits pour divers logiciels éducatifs touchant les programmes enseignés au primaire. Ces mini-guides sont conçus de façon à rendre l'enfant autonome dans l'utilisation d'un logiciel en classe, et à faciliter l'intervention de l'éducateur ou de l'enseignant. Le responsable du projet a coordonné l'action des personnes-ressources, distribué les didactiels et préparé pour chacun d'eux un dossier comprenant la documentation d'accompagnement du logiciel ainsi que diverses descriptions et évaluations. Chacune des personnes-ressources a coordonné une équipe par année qui a réalisé les mini-guides. Grâce à ces mini-guides, on a observé que les élèves requièrent un minimum de soutien technique. De plus les éducateurs et enseignants qui participent au projet ont exprimé leur satisfaction et souhaitent maintenant améliorer et standardiser la présentation des mini-guides. Toutefois, le temps prévu pour la conception de ces documents, soit trois heures par mini-guide, s'est avéré nettement insuffisant. En moyenne, chaque mini-guide a exigé plus du double de ce temps. De ce fait, seulement une soixantaine de mini-guides ont pu être réalisés, au lieu des cent qui étaient prévus.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Cantons
142, rue Dufferin, C.P. 9000
Granby (Québec)
J2G 9H7

RESPONSABLE À LA CS
Serge Séguin

TÉLÉPHONE
(514) 372-0221, poste 335

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Apprivoiser et produire

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Maternelle, 1re, 2e et 3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires, d'accueil et adaptation scolaire

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Bois-Francs

ANIMATRICE
Johanne Lassonde

ORDINATEURS
12 IBM PS/2

MATÉRIEL AUXILIAIRE
5 imprimantes et 3 répartiteurs

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet visait à rendre accessible l'ordinateur à des élèves d'un milieu multiethnique et socio-économiquement faible. Une enseignante-ressource a d'abord sensibilisé et initié ses collègues à des logiciels-outils pendant trois jours. Puis, elle a guidé l'apprentissage des élèves pendant six à huit jours répartis au cours de l'année scolaire. Le volet formation a été réalisé. Cependant, le volet production n'a pas été mis en valeur pour les raisons suivantes: le grand nombre d'élèves de classes ordinaires, le manque d'appareils après la formation et le faible niveau de connaissance de la langue écrite d'une partie des élèves.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Sainte-Croix
1100, chemin Côte-Vertu
Saint-Laurent (Québec)
H4L 4V1

RESPONSABLE À LA CS
Michel Labelle

TÉLÉPHONE
(514) 748-6991

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

Recherche-Action

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Maternelle, 1re, 2e et 3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-de-la-Joie

ANIMATRICE
Andrée Giroux

ORDINATEUR
1 compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, centre de ressources documentaires

LOGICIEL
SYSTÈME INTÉGRÉ

DURÉE DU PROJET
1 an

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet visait à initier les enfants à des aspects prometteurs du monde de l'informatique pour ce qui est de l'utilisation des ressources documentaires. Les élèves ont passé par les phases d'initiation à ces outils, de recherche et d'exploitation. L'évaluation de la compréhension des enfants et la rapidité de recherche indiquent le succès de ce projet. Des problèmes d'ordre matériel sont cependant venus en retarder le déroulement.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire d'Aylmer
115, rue Principale
Aylmer (Québec)
J9H 3M2

RESPONSABLE À LA CS
Maurice Allie

TÉLÉPHONE
(819) 684-1410

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

L'informatique, un outil... mais quel outil !

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire et primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Maternelle, 1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Maria-Goretti

ANIMATRICE
Monique Beauchamp-Payer

ORDINATEURS
Laboratoire: 11 compatibles IBM
Classe: 2 MAX, 7 compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes et commutateurs d'impression, modem, fiches préparatoires, livres de référence sur la flore

LOGICIELS
LOGOWRITER, MAXIME 3.0, NEWSROOM, PRINTMASTER, NEWSMASTER, PREMIER CHOIX, MICS

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
Base de données pour les enseignants, base de données pour les élèves, deux diaporamas et deux livres.

DESCRIPTION DU PROJET
Les enfants de l'école Maria-Goretti ont réalisé une recherche sur le thème «Les flores amies». Ils ont produit un texte illustré qui visait à informer les élèves de l'école. Ils ont communiqué ces renseignements grâce à des projets spéciaux tels que «La Maison d'édition», «La Firme de sondage», ou la télématique avec «Ordicom». De plus, ils ont participé à un diaporama avec acétate électronique organisé au gymnase de l'école. Ces activités ont occupé deux périodes par semaine en laboratoire pendant les mois d'octobre à décembre; deux périodes par semaine en classe et deux périodes par semaine en laboratoire pendant les mois de janvier à mai. La qualité des travaux produits témoigne de l'enthousiasme suscité. En 1989, le volet «faune» avait déjà été exploité. Des questionnaires d'évaluation adressés aux élèves, aux responsables et aux éducateurs et enseignants leur permettent d'améliorer la qualité des interventions et du matériel. Pour l'année prochaine, ils explorent la possibilité d'ajouter des activités portant sur la robotique, les objets animés, les sports et les moyens de transport. Le manque d'ordinateurs et de livres de référence ont engendré quelques difficultés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre
580, boul. Cité des Jeunes
Buckingham (Québec)
J8L 2W2

TÉLÉPHONE
(819) 986-8511

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Développement de la douance à l'aide du micro-ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Activités parascolaires

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves doués en français et en mathématique, élèves intéressés (critères établis avec les parents)

ÉCOLE
École Raymond

ANIMATEUR
Denis Scantland

ORDINATEURS
13 micro-ordinateurs

MATÉRIEL AUXILIAIRE
2 imprimantes, guides d'apprentissage en *LOGO*

LOGICIELS
WORDPERFECT 5.1, BASEBALL-ÉDITEUR, LOGO et autres

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUIT DU PROJET
Journal «La Puce»

DESCRIPTION DU PROJET
Des parents et des enseignants se sont associés pour offrir aux élèves doués la possibilité d'exploiter davantage leurs habiletés intellectuelles et créatrices en dehors du cadre scolaire. Dès septembre, les parents ont été invités à s'engager dans l'élaboration des projets et à se préparer à agir en tant qu'animateurs. De novembre à mai, treize parents-animateurs ont initié 57 élèves, répartis en quatre groupes, aux logiciels *WORDPERFECT, BASEBALL-ÉDITEUR, LOGO* et autres. Parmi les activités proposées, se trouvaient la production d'un journal scolaire, l'élaboration de questions de mathématique pour le jeu *BASEBALL* (2e année), l'expérimentation du langage *LOGO*, le dessin et l'accès à d'autres logiciels. Les projets ont assez bien fonctionné. Les parents ont manifesté le désir de commencer plus tôt à l'automne pour, ainsi, finir plus tôt au printemps, l'assiduité des élèves et des parents étant plus difficile à maintenir à la venue des beaux jours.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Conception d'un journal scolaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Activités parascolaires

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Saint-François-de-Sales

ANIMATRICE
Ida St-Amour

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante FUJITSU 2100,
souris MICROSOFT

LOGICIELS
MAXIME, MÉGATEXTE PLUS, CONTEXTE, NEWSMASTER PLUS et *DÉFI-ÉCRITURE*

DURÉE DU PROJET
3 mois

PRODUIT DU PROJET
«Le petit journal de l'école du village»

DESCRIPTION DU PROJET
Tous les élèves ont participé à l'élaboration de deux journaux scolaires. Ils ont composé des textes à l'aide des logiciels de traitement de texte *MÉGATEXTE, CONTEXTE* et *MAXIME*. Ils ont illustré ces textes par des images graphiques et des dessins dont quelques-uns ont été produits à l'ordinateur. Ce soutien informatique a permis aux élèves de se familiariser avec l'ordinateur et d'améliorer la qualité de leur français. Les instituteurs et la personne-ressource ont rencontré les élèves à plusieurs reprises au cours de cette activité qui s'est déroulée durant toute l'année.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de la Haute Gatineau
331, rue du Couvent
Maniwaki (Québec)
J9E 1H5

RESPONSABLE À LA CS
Carole Letendre

TÉLÉPHONE
(819) 449-4590

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Les habiletés cognitives

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Adaptation scolaire

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Adaptation scolaire

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Poupore

ANIMATEUR
Pierre Fréchette

ORDINATEUR
MAX Comterm

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante Citizen

LOGICIEL
RÉÉDUC

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Sous la supervision d'une enseignante et de façon individuelle, les élèves de l'adaptation scolaire ont utilisé le logiciel *RÉÉDUC*, thème 1. Cette expérience visait à offrir aux élèves un moyen supplémentaire d'améliorer certaines habiletés cognitives, dont le niveau d'attention et de mémoire, et de permettre leur application dans les matières scolaires. Trois périodes de 30 minutes par semaine ont été consacrées à cette activité. On a constaté une attention plus longue, de même qu'une meilleure reconnaissance des mots, des lettres et des chiffres. La motivation a été assez bonne, sauf pour les élèves qui ne connaissaient pas les lettres. On signale qu'il faut une bonne compréhension du logiciel et que les étapes pour chaque thème prennent trop de temps.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

22

APO en anglais, langue seconde, au 2e cycle du primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Anglais, langue seconde

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires et classes d'immersion de 6e année

SÉLECTION
7 classes expérimentales

ÉCOLE
École Raymond-Labadie

ANIMATEUR
Ernest Diodati

ORDINATEURS
11 IBM PC

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes, écran géant

LOGICIELS
RHUBARB, INDIC, MIXED-UP SENTENCES, LE JUMELEUR, MÉGATEXTE PLUS, SCARABÉE, COMPUTHINK

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUIT DU PROJET
Version enrichie du «Répertoire de logiciels et activités pour anglais, langue seconde, au 2e cycle du primaire»

DESCRIPTION DU PROJET
Un groupe d'enseignants travaille à la création de matériel ou scénarios d'intégration de l'outil informatique en anglais, langue seconde. Les membres de ce groupe évaluent et expérimentent logiciels et matériel d'accompagnement dans leur classe pour enrichir le «Répertoire de logiciels et d'activités en anglais, langue seconde». Ce groupe de travail a cherché ou conçu des textes adaptés pour les classes de 4e, 5e et 6e année afin de les introduire sous forme de fichiers dans les logiciels *SEQUITUR* et *RHUBARB*. Il a expérimenté et évalué le nouveau logiciel *COMPUTHINK* pour anglais, langue seconde, la version anglaise du logiciel *SCARABÉE* et le logiciel *INDIC*, élaboré par les enseignants de la Commission scolaire Chomedey de Laval. Ce groupe d'expérimentation offre également du soutien et organise des activités de perfectionnement pour les enseignants d'anglais, langue seconde.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Chomedey de Laval
125, boul. des Prairies
Laval (Québec)
H7N 2T6

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Guy Dufort

TÉLÉPHONE
(514) 662-5600

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Implantation du logiciel JEUNESSE EN FORME CANADA en classe d'éducation physique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Éducation physique

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Lambton, Saint-Sébastien, Woburn, Piopolis, Notre-Dame-des-Bois, Lac-Drolet, Audet, Sacré-Coeur

ANIMATEUR
Bernard Perron

ORDINATEURS
1 compatible IBM PC par classe d'éducation physique

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, 1 mini-guide pour les élèves préparé par les enseignants et 1 manuel révisé

LOGICIEL
JEUNESSE EN FORME CANADA

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUITS DU PROJET
Mini-guide pour l'écolier et guide d'implantation pour les enseignants

DESCRIPTION DU PROJET
Le logiciel *JEUNESSE EN FORME CANADA* a été utilisé en classe d'éducation physique afin de faciliter l'illustration du rendement de chacun des élèves et la gestion des résultats lors de l'application des tests JFC (*JEUNESSE EN FORME CANADA*). Les élèves ont dû s'initier à ce logiciel à l'aide du mini-guide, passer un prétest et un test final, entrer eux-mêmes leurs notes pour obtenir leur classement. Des responsables de chaque groupe d'enfants ont vu à ce que chacun enregistre ses propres notes. Ce logiciel permet d'établir des listes de notes de façon plus efficace et de produire des communications individualisées aux parents. La rapidité d'obtention des notes de ces tests a suscité une grande motivation chez les écoliers et un empressement à participer pendant le déroulement des activités. La réception tardive du logiciel et certaines difficultés de fonctionnement au moment de l'indexation des fichiers ont entraîné un retard dans l'échéancier. Ces activités se sont échelonnées sur une période de six semaines environ, à raison de deux cours par semaine.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire du Lac-Mégantic
4730, rue Dollard
Lac-Mégantic (Québec)
G6B 1G6

RESPONSABLE À LA CS
Bernard Perron

TÉLÉPHONE
(819) 583-1734

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Intégration de l'ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Saint-Joseph

ANIMATRICE
Michelle Richard

ORDINATEURS
4 Phillips, 1 IBM et 1 Comterm

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIELS
MÉGATEXTE PLUS et *PRINTMASTER*

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les logiciels *MÉGATEXTE PLUS* et *PRINTMASTER* ont été employés pour favoriser une meilleure qualité de la production écrite chez les écoliers. L'élève devait tout d'abord choisir un type de recherche ou de production. En classe, il s'affairait ensuite à produire un brouillon et à effectuer une première correction. Après venait le travail à l'ordinateur, seul ou à deux. Il pouvait aussi, s'il le désirait, faire l'essai d'autres logiciels de dessin. Un travail particulier avec des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage a été assumé par les orthopédagogues. Ces activités prenaient deux à trois périodes par semaine, et chaque instituteur s'occupait de son groupe. Les élèves étaient heureux de se rendre au laboratoire, et ils ont tous été initiés à *MÉGATEXTE PLUS*. Le nombre limité d'ordinateurs a rendu difficile la gestion du temps et des effectifs.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de La Mitis
1624, rue Aubin
Mont-Joli (Québec)
G5H 2R8

RESPONSABLE À LA CS
Ghislain Dionne

TÉLÉPHONE
(418) 775-4602

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Initiation à la télématique scolaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École primaire Joly

ANIMATEUR
Roger Fournier

ORDINATEUR
1 compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante et modem

LOGICIELS
PC TALK III et *COPAIN*

DURÉE DU PROJET
4 mois

PRODUITS DU PROJET
Guide d'information et textes des élèves

DESCRIPTION DU PROJET
Des élèves de 5e et 6e année de trois écoles différentes ont échangé, à l'aide de la télématique, des renseignements sur leurs principales activités scolaires. Cette formule pédagogique englobe plusieurs objectifs: rédiger un message clair et précis, analyser et sélectionner l'information à transmettre, augmenter sa capacité d'ordonner des événements dans le temps et l'espace, apprendre à utiliser un système d'émission et réception de message et un traitement de texte. Les élèves étaient regroupés en équipe de trois ou quatre et bénéficiaient de la supervision de leur instituteur et d'une personne-ressource dans chaque école. Cette nouvelle pratique a donné de la satisfaction tant aux élèves qu'aux instituteurs. Elle devrait être poursuivie l'an prochain tout en diversifiant les échanges.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Rivière-du-Loup
464, rue Lafontaine
Rivière-du-Loup (Québec)
G5R 3Z5

RESPONSABLE À LA CS
Roger Fournier

TÉLÉPHONE
(418) 862-5003

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

«Maximons» un texte

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re, 2e et 3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-de-Lourdes

ANIMATRICE
Marjolaine Lévesque

ORDINATEURS
2 MAX COMTERM et 1 compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes et le matériel pédagogique de soutien

LOGICIELS
MAXIME et *MÉGATEXTE PLUS*

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUIT DU PROJET
Recueil de textes préparé par chaque classe participante

DESCRIPTION DU PROJET
L'initiation à l'informatique a été jumelée au programme de français. Dans le but de produire des textes cohérents à l'aide d'un traitement de texte, les élèves ont préalablement été initiés au clavier et aux logiciels *MAXIME* et *MÉGATEXTE PLUS*. Ensuite, ils ont composé des textes devant être assemblés dans un recueil. Ce dernier a servi d'exercice de lecture en classe. Toutes ces activités occupaient deux périodes par semaine pour chaque groupe. Un ordinateur était disponible dans la classe et les élèves pouvaient l'utiliser en rotation par équipe de deux. Un atelier d'informatique dans un local aménagé à cette fin était également offert. La supervision était assurée par l'instituteur ou l'orthopédagogue. Les élèves ont produit des textes qui ont répondu aux attentes des promoteurs de ce projet. L'insuffisance d'équipement et l'acquisition tardive du logiciel *MAXIME* ont posé quelques difficultés dans le déroulement du projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de La Mitis
1624, rue Aubin
Mont-Joli (Québec)
G5H 2R8

RESPONSABLE À LA CS
Ghislain Dionne

TÉLÉPHONE
(418) 775-4602

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Télématique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Sainte-Agnès

ORDINATEURS
8 Comterm

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem et imprimante

LOGICIELS
LE SECRÉTAIRE PERSONNEL, *WORDPERFECT* et *PROCOMM*

DURÉE DU PROJET
4 mois

DESCRIPTION DU PROJET
La télématique a servi de véhicule aux élèves de l'école Sainte-Agnès pour exploiter davantage leur habileté à écrire, acquérir de nouvelles connaissances et pour s'initier au traitement de texte. Ils ont ainsi été en mesure d'échanger des textes décrivant leurs milieux respectifs et leurs activités scolaires avec un groupe d'élèves de 4e et 5e année de l'école Marguerite-Bourgeois, à Montréal. Afin de préparer leurs télécommunications qui avaient lieu toutes les trois semaines, les élèves devaient faire de la recherche sur leur milieu. Les objectifs poursuivis ont été atteints, même si des ennuis techniques de lignes téléphoniques et d'ordinateurs ont été rencontrés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire La Neigette
435, av. Rouleau
Rimouski (Québec)
G5L 8V4

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Noël Roy

TÉLÉPHONE
(418) 724-3402

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Journal en classe

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Centrale

ANIMATEUR
Rino Levasseur

ORDINATEURS
2 IBM PC et 2 IBM XT

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIELS
NEWSMASTER et *DÉFI-ÉCRITURE*

DURÉE DU PROJET
4 mois

DESCRIPTION DU PROJET

Dans le but d'encourager la qualité et d'augmenter la quantité de la production écrite des élèves, on a fait appel à l'ordinateur pour produire un journal d'école destiné aux parents. Une séance de formation et d'expérimentation des logiciels, au début, *NEWSMASTER* et ensuite, *DÉFI-ÉCRITURE*, a été consentie à l'animateur de l'école. Cependant, l'absence prolongée de deux des enseignants a fait en sorte que le projet initial a été modifié et que l'on a préféré *NEWSMASTER* à *DÉFI-ÉCRITURE*. Ce dernier a été jugé difficile d'utilisation. En plus d'accomplir des tâches de conception de textes et de correction, les enfants ont eu à choisir des gravures et à monter le journal. Le manque d'appareils a entraîné de l'insatisfaction, mais le journal s'est tout de même avéré de qualité intéressante.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Frontières
474, rue Des Étudiants
Pohénégamook (Québec)
G0L 4J0

RESPONSABLE À LA CS
Paulin Ouellet

TÉLÉPHONE
(418) 893-5555

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Utilisation du logiciel MÉGATEXTE PLUS

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles intégrées de Sainte-Jeanne-d'Arc

ANIMATRICE
Marguerite Dufour

ORDINATEURS
1 IBM compatible pour 2 élèves

LOGICIEL
MÉGATEXTE PLUS

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Des groupes d'élèves ont utilisé le logiciel *MÉGATEXTE PLUS* dans la composition de textes visant l'amélioration du français écrit. Sous la supervision du chargé de classe, les élèves ont composé des textes qu'ils devaient par la suite corriger et retranscrire à l'aide de l'ordinateur en utilisant *MÉGATEXTE PLUS*. Les participants ont montré de l'intérêt. Cependant, celui-ci a été modéré par le fait qu'on ne disposait que d'un ordinateur par deux élèves.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Vallée-de-Mistassini
68, rue Savard
Mistassini (Québec)
G0W 2C0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Turcotte

TÉLÉPHONE
(418) 276-5444

DIRECTION RÉGIONALE
Saguenay - Lac St-Jean

30

Application pédagogique du traitement de texte pour le développement de l'habileté à écrire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École l'Étincelle

ANIMATRICE
Irène Beaumont

ORDINATEURS
15 ordinateurs ICON reliés en réseau

LOGICIELS
COMPOSITION ASSISTÉE et *ÉCRIRE*

PRODUIT DU PROJET
Rapport d'expérimentation

DESCRIPTION DU PROJET

Dans une démarche d'écriture par étape où l'enfant révise et corrige un aspect de son texte avant de travailler les autres points, il arrive souvent que les élèves refusent d'apporter des corrections parce qu'ils trouvent ardu de transcrire un texte. Le traitement de texte apparaissait comme un outil intéressant pour contrer ce problème. À l'aide du logiciel *ÉCRIRE*, les élèves de 5e année ont fait la rédaction d'une nouvelle pour un journal, et ceux de 6e année ont rédigé un texte argumentatif. Au moment de la composition, les changements étaient plus faciles à faire, et à mesure que les élèves prenaient de l'expérience, cela devenait même un plaisir. On a pu constater dans les derniers travaux que les textes devant être corrigés étaient mieux structurés car les élèves avaient pris l'habitude de faire des modifications avant de les présenter à l'enseignant. Même si l'utilisation du traitement de texte oblige à repenser l'organisation des classes, les enseignantes ayant participé à ce projet considèrent qu'il vaut la peine d'investir l'énergie nécessaire au changement puisque cet outil a facilité l'apprentissage de l'écriture.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Ancienne-Lorette
1360, rue Saint-Charles
Ancienne-Lorette (Québec)
G2E 1V4

TÉLÉPHONE
(418) 871-6400

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Création de démarches et d'activités visant le développement de l'habileté à écrire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
1 classe de 28 élèves

ÉCOLE
École l'Étincelle

ANIMATRICE
Thérèse Harvey

ORDINATEURS
15 ordinateurs ICON reliés en réseau

LOGICIELS
«J'AI LU, J'ÉCRIS», COMPOSITION ASSISTÉE CFOR, ÉCRIRE 40, ÉCRIRE, DESSIN

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUIT DU PROJET
Rapport d'expérimentation

DESCRIPTION DU PROJET
Différents logiciels ont été expérimentés dans le cadre d'un projet de correspondance scolaire. Les logiciels utilisés ont permis de réaliser des activités qui ont davantage contribué à l'acquisition des habiletés visées par le programme de français que les moyens habituels de la classe. L'utilisation du logiciel *JE LIS, J'ÉCRIS*, de Robert Bégin, a été fort utile pour initier les élèves au clavier. Le traitement de texte leur a également permis de réaliser facilement la transformation de leurs textes sans avoir à tout recommencer. La qualité et l'originalité des productions écrites ont augmenté, et les élèves ont pris goût à l'écriture. Les élèves en difficulté se sont sentis valorisés par leur réalisation. Le logiciel *DESSIN* a permis d'exploiter davantage le potentiel intellectuel et la créativité. Le logiciel de télécommunication a permis de faire prendre conscience aux enfants qu'il existe un autre moyen pour communiquer des textes que l'envoi postal. Toutefois, ce logiciel a paru difficile à utiliser par des enfants de sept ans. Pour assurer le soutien aux élèves, deux parents bénévoles sont venus apporter de l'aide sur demande, surtout pour la mise au propre du travail, ce que l'enseignante a grandement apprécié.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Ancienne-Lorette
1360, rue Saint-Charles
Ancienne-Lorette (Québec)
G2E 1V4

TÉLÉPHONE
(418) 871-6400

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

32

Adaptation du logiciel LE LECTORAT pour le primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re à la 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Taniata

ANIMATRICE
Lucy La Rochelle

ORDINATEUR
1 IBM PS/2, modèle 30

LOGICIEL
LE LECTORAT

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUITS DU PROJET
Questionnaires élaborés pour 100 romans, 30 articles de revues et 75 livrets de lecture

DESCRIPTION DU PROJET

Dans le cadre d'une campagne de promotion de la lecture, le logiciel *LE LECTORAT* a été adapté pour les élèves du primaire. La plus grande partie de l'énergie a été investie à sélectionner et formuler les questions pour 100 romans et 30 articles de revue à caractère informatif pour les élèves du 2e cycle et 75 livrets pour ceux de 1re année. Le logiciel a ensuite été expérimenté avec les élèves. Ces derniers ont choisi les livres du projet *LE LECTORAT* et les ont enregistrés dans leur passeport-lecture. Les élèves ont apprécié le travail à l'ordinateur et ils ont trouvé amusante la rétroaction reçue. Les questions à choix multiples ont été l'occasion de lecture intéressante pour ces jeunes. Toutefois, le logiciel ayant été conçu pour le secondaire, son utilisation a posé certaines difficultés pour les élèves du primaire. Ainsi, les messages ont été plus ou moins compris, surtout en 1re année, et le système négatif de pointage a été difficile à saisir pour l'ensemble des jeunes. À la suite de cette expérimentation, on en vient à la conclusion qu'il faudrait modifier les messages et éliminer le système négatif pour rendre ce logiciel adéquat pour les écoliers de l'enseignement primaire.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière
1860, 1re Rue
St-Romuald (Québec)
G6W 5M6

RESPONSABLE À LA CS
Lucy La Rochelle

TÉLÉPHONE
(418) 839-4188

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Évaluation «Ateliers d'écriture»

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
3e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
4 groupes de 3e et 2 groupes de 5e année

ÉCOLE
École Clair-Soleil

ANIMATRICE
Lucie Laliberté

ORDINATEURS
5 IBM, 2 COMTERM et 1 TATUNG

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
LOGOWRITER, *MÉGATEXTE PLUS* et *MAXIME*

PRODUITS DU PROJET
Contes poétiques, comptes rendus de lecture, réalisation de messages divers avec graphisme

DESCRIPTION DU PROJET
Il s'agissait ici de favoriser l'utilisation de l'ordinateur comme outil intégré au processus d'écriture. On voulait aussi permettre d'élargir et d'encourager l'utilisation d'un traitement de texte dans d'autres classes pour lesquelles les exerciseurs étaient jusqu'à maintenant plus familiers. Après avoir été eux-mêmes initiés à l'utilisation du traitement de texte *MAXIME*, les enseignants ont ensuite initié les élèves de leur classe. Les élèves de 5e année ont eu une formation particulière leur permettant de servir de personne-ressource auprès des plus jeunes de la 3e année. Deux fois par semaine, les élèves ont fait des activités d'écriture. Ils ont réalisé des annonces classées, des contes poétiques, des comptes rendus de lecture et divers messages avec graphisme. Les enseignants et les élèves ont démontré un intérêt soutenu pour ce projet. Les élèves profitaient de tous leurs moments libres pour se rendre à l'ordinateur, et ils paraissaient fiers de leur réalisation.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière
1860, 1re Rue
Saint-Romuald (Québec)
G6W 5M6

RESPONSABLE À LA CS
Robert Caumartin

TÉLÉPHONE
(418) 839-0500

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

34

Communication inter-classe avec des élèves TGA

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
2e, 3e, 4e année

PROVENANCE
Difficultés graves d'apprentissage

ÉCOLE
École Saint-Coeur-de-Marie

ANIMATRICE
Sylvie B. Desjardins

ORDINATEURS
16 COMTERM C2 PLUS (compatible IBM)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Un modem 1200 bauds, guide pédagogique fournit par APO Québec

LOGICIEL
MÉGATEXTE PLUS

DURÉE DU PROJET
3 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet visait à susciter l'intérêt et la motivation des élèves devant la production écrite. Dans un premier temps, les élèves ont produit un texte décrivant leurs activités, leurs goûts et leur personnalité. Dans un deuxième temps, ils ont dû trouver le bon orthographe des verbes. Une fois les textes terminés et corrigés, ils ont été mis au babillard du réseau ÉCRIS de la Commission scolaire du Lac Saint-Pierre. Les élèves ont bénéficié d'un suivi personnel tout au long du déroulement de l'activité. Malgré quelques difficultés techniques, on a constaté que les élèves avaient acquis une meilleure méthode de travail, une plus grande autonomie et qu'ils avaient amélioré leur niveau de connaissance en français.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Samuel-de-Champlain
41, rue Bellerive
Cap-de-la-Madeleine (Québec)
G8T 7W2

RESPONSABLE À LA CS
Guy Lahaie

TÉLÉPHONE
(819) 378-6146

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Le récit collectif et le micro-ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
2 groupes d'élèves (48 élèves)

ÉCOLE
École Notre-Dame-de-l'Assomption

ANIMATEUR
Peter Hoy

ORDINATEURS
2 IBM PCjr

MATÉRIEL AUXILIAIRE
2 imprimantes

LOGICIEL
MAXIME - MODULE DESSIN

DURÉE DU PROJET
3 mois et demi

PRODUITS DU PROJET
Un guide pédagogique d'activités, «Textes en images avec *MAXIME - MODULE DESSIN*», accompagné d'une disquette contenant plusieurs réalisations des élèves pendant le projet

DESCRIPTION DU PROJET
Une équipe, composée de deux enseignantes et d'un conseiller pédagogique, a analysé le logiciel *MAXIME - MODULE DESSIN* afin de trouver des façons efficaces de l'exploiter auprès de jeunes élèves de 3e année. Les enseignantes ont conçu des activités pédagogiques et les ont expérimentées en classe. L'équipe a ensuite élaboré un guide pédagogique comportant des activités de sensibilisation au logiciel, des descriptions détaillées de la démarche pour six activités en particulier, un guide d'utilisation destiné aux élèves, des échantillons de travaux des élèves, ainsi que des tableaux reliant des activités pédagogiques proposées à différents modules du logiciel et aux objectifs du programme de français. À la fin de l'expérimentation, les élèves étaient habiles à utiliser le logiciel sans l'aide de l'enseignante.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Chênes
211, rue Saint-Édouard, C.P. 846
Drummondville (Québec)
J2B 6X1

RESPONSABLE À LA CS
Peter Hoy

TÉLÉPHONE
(819) 478-6838

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Développer l'écriture

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-de-Fatima

ANIMATEUR
Jacques Émond

ORDINATEURS
14 compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes et 14 souris

LOGICIELS
DÉFI ÉCRITURE (versions 1.2, 1.5 et 1.7)
PRINT SHOP, *MÉGATEXTE PLUS*

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUITS DU PROJET
Disquette d'activités et journal d'école

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le but d'améliorer la qualité des textes écrits des points de vue syntaxique et orthographique, les écoliers de 6e année ont utilisé le logiciel *DÉFI ÉCRITURE* pour produire et illustrer des textes d'un journal d'école. À l'aide de ce logiciel, différents genres de textes ont pu être créés: informatif, incitatif, expressif et ludique en relation avec d'autres programmes. La production de ces textes a permis une amélioration sensible de l'orthographe, de la structure et de la créativité de l'enfant. L'utilisation de ce logiciel a toutefois causé quelques ennuis puisque plusieurs fonctions telles que la sauvegarde, l'impression de fichiers et l'importation de figures étaient inopérantes. Ces difficultés et le retard de livraison d'une version corrigée ont rendu nécessaire le recours à un autre logiciel, *MÉGATEXTE PLUS*, pour mener à terme le projet de journal d'école. Deux périodes de 50 minutes étaient allouées à chaque cycle de neuf jours.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire du Lac-Mégantic
4730, rue Dollard
Lac-Mégantic (Québec)
G6B 1G6

RESPONSABLE À LA CS
Bernard Perron

TÉLÉPHONE
(819) 583-1734

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Réalisation d'un tuteur pour l'apprentissage de MÉGATEXTE

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
7 écoles ayant un laboratoire d'informatique

ANIMATEUR
Serge Goulet

ORDINATEURS
18 MAX, 25 IBM PCjr et 60 compatibles

MATÉRIEL AUXILIAIRE
28 activités préparées en 1988-1989

LOGICIEL
MÉGATEXTE

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUIT DU PROJET
40 parties du tuteur

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet consistait à créer, tester et améliorer un tuteur pour l'apprentissage approfondi de *MÉGATEXTE* par les enseignants et les écoliers de 4e, 5e et 6e année. Ce tuteur contient 40 parties et un aide-mémoire. Il sert avant tout à introduire de nouveaux concepts, ceux-ci étant ensuite approfondis grâce aux 28 activités préparées en 1988-1989 et aux projets personnels des enseignants et des écoliers. L'auto-apprentissage était préconisé pour les enfants de 6e année surtout. Une animation s'est avérée nécessaire pour les enfants de 4e et 5e année; les enfants, et parfois même les enseignants, ne sont pas portés à lire correctement les consignes. La fréquence privilégiée était d'une période par semaine afin d'éviter la lassitude et de varier les activités. La clarté du tuteur a permis aux écoliers de s'auto-initier à *MÉGATEXTE*, et l'apprentissage était tout de suite approfondi par des exercices. Les enseignants ont aimé cette formule d'enseignement, que celui-ci soit dirigé ou non. Des parties de tuteur ont dû être reprises puisqu'il était difficile de prévoir tout ce qui peut arriver pendant l'utilisation de *MÉGATEXTE*.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Magog
449, rue Percy
Magog (Québec)
J1X 1B5

RESPONSABLE À LA CS
Serge Goulet

TÉLÉPHONE
(819) 847-1610

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

38

Initiation à l'utilisation du traitement de texte

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Laporte

ANIMATEUR
Nyl Provencher

ORDINATEURS
2 TTX, 2 MAX et 1 IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIEL
WORDPERFECT

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUIT DU PROJET
Mise en route d'une production de textes

DESCRIPTION DU PROJET
Au cours d'une demi-journée, des enseignants et des élèves jouant le rôle d'agents multiplicateurs ont été formés pour organiser des activités d'apprentissage avec le traitement de texte *WORDPERFECT* comme outil d'écriture. En prolongement de cette formation, ces agents multiplicateurs ont ensuite amené les autres élèves à utiliser cet instrument pour produire des textes. Les buts poursuivis par cette activité consistaient à favoriser le goût de l'écriture et à motiver les élèves à acquérir une meilleure maîtrise de l'orthographe et de la grammaire. Les élèves ont pu utiliser régulièrement des ordinateurs; ils ont manifesté de l'intérêt pour le traitement de texte. Le milieu en général a aussi bien répondu à cette activité. Toutefois, le manque de temps a fait en sorte que des enseignants et des élèves ont éprouvé quelques difficultés d'apprentissage et d'application de ce logiciel.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire catholique de Sherbrooke
2955, boul. Université
Sherbrooke (Québec)
J1K 2Y3

RESPONSABLE À LA CS
Yvan Durnin

TÉLÉPHONE
(819) 822-5305

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Conjugaisons

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
2e cycle

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Desranleau

ANIMATEUR
Gilles Ruel

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante Epson FX

LOGICIEL
TURBO PASCAL

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le but de favoriser une meilleure maîtrise des conjugaisons par les écoliers du 2e cycle du primaire, un enseignant a constitué une banque de verbes auxquels ont été greffées des notions de modes, de temps et de personnes. Les fiches ainsi produites pourront être utilisées par les enseignants et être améliorées à la lumière de l'expérience vécue ou des critiques obtenues. Ce matériel, facile d'utilisation, présente une bonne diversification du contenu qui se rapproche des objectifs du programme. Les expérimentations sur le contenu semblent indiquer que l'utilisation de ces fiches, une ou deux fois par semaine, permettrait d'obtenir de meilleurs rendements scolaires en conjugaisons par rapport aux années passées. Les seuls problèmes rencontrés se rapportent au respect des échéanciers et à la maîtrise du langage *TURBO PASCAL*.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire catholique de Sherbrooke
2955, boul. Université
Sherbrooke (Québec)
J1K 2Y3

RESPONSABLE À LA CS
Richard M. Bélanger

TÉLÉPHONE
(819) 822-5294

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

40

Des cerveaux bien branchés

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Saint-Julien et Léon Guilbault

ANIMATEUR
Raymond Berthiaume

ORDINATEURS
1 MACINTOSH par classe

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante, modem

LOGICIELS
SMARTCOM, MACWRITE, MACPAINT

DURÉE DU PROJET
8 mois

PRODUITS DU PROJET
Mini-guide à l'intention des enseignants pour la correspondance en télématique scolaire et rapport d'évaluation du serveur AMI

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet visait à introduire la télécommunication dans les cours de français et de formation personnelle et sociale pour stimuler l'élève à écrire et pour enrichir le contexte d'écriture. On visait également à rendre l'élève autonome dans l'utilisation du traitement de texte et du modem. Dans le cadre du cours de formation personnelle et sociale, les élèves des écoles Saint-Julien et Léon Guilbault ont échangé des messages; dans le cours de français, les élèves ont rédigé des textes et ont établi une correspondance, de classe à classe. On a constaté un très haut niveau d'engagement des élèves, qui se sont rendus disponibles même en dehors des heures de classe et durant les récréations. De plus, dans le cours de formation personnelle et sociale, les échanges ont semblé s'intensifier conformément à la consigne qui dit qu'il faut bien connaître son correspondant et bien se faire connaître soi-même. Le nombre limité d'appareils occasionne toutefois des difficultés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Chomedey de Laval
125, boul. des Prairies
Laval (Québec)
H7N 2T6

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Guy Dufort

TÉLÉPHONE
(514) 662-5600

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Utilisation de l'ordinateur pour un français de qualité

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Sauvé

ANIMATRICE
Antoinette Sheehy-Prévost

ORDINATEURS
Ordinateurs S-300, HYPERTEC et MAX COMTERM 20

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes Epson

LOGICIEL
LE SCRIPTEUR

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUIT DU PROJET
Guide d'utilisation du traitement de texte ***LE SCRIPTEUR***

DESCRIPTION DU PROJET
Dans des ateliers, avec des situations d'écriture prévues au programme de français, les élèves de 5e et 6e année se sont familiarisés avec l'utilisation du logiciel de traitement de texte ***LE SCRIPTEUR***. On visait ainsi à améliorer la qualité du français, à susciter l'intérêt pour la correction et la modification de texte et à favoriser le travail en équipe. Si les élèves ont semblé plus motivés à améliorer leur texte, le manque d'aisance dans l'utilisation du clavier a toutefois été une contrainte. Certains enseignants ont également éprouvé quelques difficultés à réorganiser la classe selon le principe d'atelier sans perdre de vue le programme de français. Le nombre de micro-ordinateurs par classe s'est aussi avéré insuffisant.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Deux-Montagnes
95, rue Principale
Saint-Joseph-du-Lac (Québec)
J0N 1M0

RESPONSABLE À LA CS
Françoise Bussières

TÉLÉPHONE
(514) 473-1212

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

42

JEUX DE MOTS, aide à la production de textes

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Le Rucher et Coeur-Soleil

ANIMATEUR
André Tellier

ORDINATEUR
MACINTOSH (3 par classe)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Cahier d'activités du CEMIS des Mille-Îles

LOGICIEL
JEUX DE MOTS

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET

Les enseignants de ces deux écoles ont été amenés à se servir du logiciel *JEUX DE MOTS* pour structurer la production de textes de leurs élèves, d'abord en élaborant les lexiques appropriés à un thème, puis en travaillant sur des structures de phrases de plus en plus complexes. On désirait ainsi intégrer l'activité d'écriture à l'ordinateur aux autres activités d'apprentissage de la langue et améliorer les productions écrites, le vocabulaire, l'orthographe et les structures de phrases des élèves. À raison d'une période par semaine, les élèves ont utilisé l'ordinateur pour produire des textes. Ils ont découvert qu'ils pouvaient rédiger, à partir de quelques mots, des textes impressionnants à l'aide du logiciel *JEUX DE MOTS*. Cependant, ce logiciel a provoqué certaines réticences de la part des enseignants, et l'on songe à une nouvelle approche qui pourrait s'avérer plus efficace que celle qui a été utilisée dans le cadre de ce projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Mille-Îles
2275, rue Honoré-Mercier
Sainte-Rose, Laval (Québec)
H7L 2T1

RESPONSABLE À LA CS
André Tellier

TÉLÉPHONE
(514) 625-6951

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Le traitement de texte, outil d'apprentissage en écriture

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
2e à la 5e année

PROVENANCE
Élèves en difficulté d'apprentissage

SÉLECTION
Élèves intégrés

ÉCOLES
Écoles Bouchard et Saint-Julien

ANIMATRICE
Christiane Huel

ORDINATEUR
MACINTOSH PLUS (1 par groupe)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem GVC 2400, imprimante

LOGICIEL
MACWRITE

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves en adaptation scolaire des écoles Bouchard et Saint-Julien ont utilisé l'ordinateur et le logiciel *MACWRITE* pour rédiger des textes sous forme de correspondance scolaire et de journal de classe. Les textes ont été échangés par courrier électronique. Cette activité avait lieu toutes les deux semaines environ. Elle visait à améliorer la qualité des productions écrites et à maîtriser l'habileté à transmettre un message écrit. La courte période d'utilisation n'a pas permis de cueillir des données précises permettant de montrer l'amélioration anticipée. Toutefois, plusieurs observations sur les attitudes des élèves permettent de croire en la valeur de l'expérience. La rétroaction immédiate reçue par les élèves apparaît comme une particularité intéressante. Cependant, le fait d'avoir un seul appareil par groupe a été un facteur de ralentissement dans le déroulement de cette activité. On doit poursuivre cette expérience l'an prochain.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de la Rivière-du-Sault
189, rue Mary
Lachute (Québec)
J8H 2C3

RESPONSABLE À LA CS
Gilles Turcotte

TÉLÉPHONE
(514) 562-8841

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

La télématique à Lavaltrie

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
2e, 3e et 4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
6 groupes de l'enseignement ordinaire

ÉCOLES
Écoles Amis-Soleils, De-la-Paix, Le Bourg-Neuf, Jean-Chrysostôme-Chaussé

ANIMATRICE
Suzanne Comtois

ORDINATEURS
1 MACINTOSH PLUS par école

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante IMAGEWRITER II, 1 modem par école

LOGICIEL
MICROPHONE (version française)

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUIT DU PROJET
Un guide contenant les commentaires des enseignantes ainsi que leur réflexion sur les paramètres indispensables à la viabilité d'un projet de télématique

DESCRIPTION DU PROJET
Les enseignantes de quatre écoles ont établi une correspondance scolaire afin d'exploiter l'habileté à communiquer par écrit chez les élèves. Cette correspondance scolaire a été réalisée à l'aide de la télématique. Le système de courrier électronique BAL a été utilisé pour transmettre les productions des enfants. Les enseignantes participantes se sont rencontrées à raison d'une fois par mois, d'abord pour se familiariser avec le logiciel *MICROPHONE*, puis pour créer des activités et en faire l'évaluation. Ce projet a été élaboré dans le but de stimuler les élèves à produire des textes de meilleure qualité mais aussi pour amorcer une réflexion afin de définir les paramètres à mettre en place pour qu'un projet de télématique soit pleinement rentable. Les élèves ont manifesté beaucoup de curiosité relativement à cet outil qu'est la télématique et ont témoigné d'un souci d'améliorer la qualité de leur texte. Des problèmes d'ordre technique, telle l'installation des lignes téléphoniques, ont entraîné un retard dans le début des activités. De plus, le déroulement des activités a été un peu ralenti par le fait que les enseignantes ont dû se concentrer sur l'appropriation de la technologie et l'organisation de la classe.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Le Gardeur
80, rue Jean-Baptiste-Meilleur
Repentigny (Québec)
J6A 6C5

RESPONSABLE À LA CS
Suzanne Comtois

TÉLÉPHONE
(514) 581-6411

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Utilisation de l'informatique au service de l'orthographe d'usage au primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École de la Durantaye

ANIMATEUR
Ghislain Boyer

ORDINATEURS
7 MAX COMTERM 20

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIEL
DBASE III PLUS

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Banques de phrases et de vocabulaire informatisées

DESCRIPTION DU PROJET
Le logiciel *DBASE III PLUS* a été utilisé pour créer des banque de tests concernant l'orthographe d'usage. On a monté une banque contenant des phrases signifiantes et une banque de vocabulaire pour chaque année. On désirait ainsi contrôler et rendre uniforme l'apprentissage de l'orthographe d'usage au primaire. En deux séances, les élèves ont passé une épreuve d'examen portant sur le vocabulaire, et après analyse des résultats, le redressement nécessaire a été apporté.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Saint-Jérôme
995, rue Labelle
Saint-Jérôme (Québec)
J7Z 5N7

RESPONSABLE À LA CS
François Laplante

TÉLÉPHONE
(514) 436-5040

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Projet LE LECTORAT

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
9 groupes

ÉCOLES
Écoles Saint-Vincent, Jean-XXIII et Saint-Joseph

ANIMATEUR
Mario Desjardins

ORDINATEUR
Compatible IBM

LOGICIEL
LE LECTORAT

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but de stimuler la lecture de romans chez les élèves de 5e année du primaire. À cette fin, le logiciel *LE LECTORAT* a été utilisé. Ce logiciel permet aux élèves de vérifier, par un test objectif, la qualité de leurs lectures. Il s'occupe également de la gestion des résultats obtenus par les élèves relativement aux questionnaires portant sur différentes banques de livres et fournit des statistiques découlant des évaluations des élèves. L'expérimentation a été faite avec neuf groupes de 5e année répartis dans quatre écoles primaires. Une banque de livres à lire qui tient compte du niveau des élèves a été constituée par les enseignants. Deux élèves ont été formés dans chacun des groupes pour faire passer les auto-évaluations à leurs camarades. Ils se sont révélés indispensables car ils ont permis aux enseignants de se dégager de cette tâche répétitive. Le rôle de l'enseignant était surtout de susciter le goût de la lecture et de stimuler les élèves à lire des livres répertoriés dans la banque. Les enseignants ont également élaboré d'autres moyens d'émulation tel un cahier de bord qui s'est avéré très efficace. Les élèves ont participé avec enthousiasme à ce projet et ont amélioré la qualité de leurs lectures de façon remarquable.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Provençal
1730, av. du Frère-André
Saint-Césaire (Québec)
J0L 1T0

TÉLÉPHONE
(514) 469-3112

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Chantiers d'écriture

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
2 groupes

ÉCOLE
École Henri-Bachand

ANIMATEUR
Daniel Croteau

ORDINATEURS
9 MACINTOSH PLUS et 2 MACINTOSH 512K

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Disque serveur et imprimantes

LOGICIELS
MORE, MENTOR, LE CONJUGUEUR, MACWRITE II

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
4e année: journal souvenir
6e année: texte libre (conte)

DESCRIPTION DU PROJET

Ce projet est essentiellement lié au volet écriture du programme de français du primaire. Il consiste à mettre en branle des «chantiers d'écriture» où les élèves planifient et produisent des textes à l'aide du logiciel *MORE*. Ces textes sont ensuite révisés, corrigés et améliorés en exploitant les possibilités de l'ordinateur. On veut ainsi habituer les élèves à planifier leur texte, à vérifier la grammaire et l'orthographe de façon systématique, à adopter des attitudes de persévérance pour acquérir de la méthode et des habitudes de recherche langagière pour être plus précis, plus concis ou plus expressif. On cherche également à leur faire prendre conscience qu'un texte peut toujours être amélioré. Malgré certaines difficultés inhérentes à l'utilisation des logiciels, les élèves ont pris plaisir à parfaire leur texte et ont pris, petit à petit, l'habitude du questionnement, de la correction et du raffinement.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Val-Monts
2525, rue Crevier
Saint-Hyacinthe (Québec)
J2T 1T1

RESPONSABLE À LA CS
Paul Roy

TÉLÉPHONE
(514) 773-4644

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Le traitement de texte, un outil pour l'apprentissage de l'écriture

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re, 2e, 4e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires et élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Édouard-Laurin

ANIMATRICE
Martine Laporte-Servant

ORDINATEURS
1 IBM ou MAX par classe et
5 IBM en mini-laboratoire

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
MAXIME, *MÉGATEXTE PLUS* et *SCRIBE*

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUIT DU PROJET
Recueil de textes

DESCRIPTION DU PROJET
Le traitement de texte a été utilisé avec des élèves de 1re, 2e, 4e et 6e année afin d'accroître davantage leur goût de l'écriture. Pour les enseignants, le projet visait une meilleure maîtrise des applications pédagogiques de l'ordinateur dans leur enseignement. Les élèves ont été initiés à un traitement de texte durant des ateliers au CEMIS variant de quatre à dix séances de 30 minutes chacune. Ils étaient accompagnés de leur instituteur et d'une personne-ressource de l'école. Les élèves de 1re, 2e et 4e année ont ainsi produit un recueil de textes, et ceux de 6e année ont réalisé un album souvenir. La motivation, la réflexion avant d'écrire un mot, la relecture, le goût de la correction et le plaisir d'écrire sans se préoccuper de la calligraphie ont été remarqués chez les enfants. Les enseignants ont pu prendre de l'assurance par rapport à l'ordinateur et se disent prêts à recommencer et à progresser dans cette voie. L'encadrement des écoliers a toutefois été difficile en raison du faible nombre d'ordinateurs ou, encore, du trop grand nombre d'enfants à encadrer. De plus, les enfants de 1re année requéraient beaucoup d'attention.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Sainte-Croix
1100, chemin Côte-Vertu
Saint-Laurent (Québec)
H4L 4V1

RESPONSABLE À LA CS
Michel Labelle

TÉLÉPHONE
(514) 748-6991

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

Le journal de classe

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Des Roseraies

ANIMATRICE
Madeleine Lacasse

ORDINATEUR
1 MACINTOSH SE

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante IMAGEWRITER II

LOGICIELS
MACPAINT, MACDRAW, MACWRITE et *PAGEMAKER*

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUIT DU PROJET
Journal de classe

DESCRIPTION DU PROJET
Produire un journal de classe à l'aide de l'ordinateur a été retenu comme moyen pour favoriser la communication écrite chez les écoliers de 3e année de cette école. Les enfants se sont d'abord familiarisés avec les logiciels *MACPAINT* et *MACWRITE*. Ils ont ensuite été amenés à rédiger des articles portant sur les sorties pédagogiques, sur les projets de classe ou autres, permettant ainsi de faire le lien entre l'école et la maison. L'enseignement s'est fait de façon individualisée, et le travail a été réalisé en équipe de deux. Selon les projets et l'intérêt de chacun, les enfants ont en moyenne consacré une période par 15 jours à cette activité. Ils se sont montrés fort intéressés à produire des dessins très élaborés et à composer des textes. Toutefois, l'enseignante a noté la difficulté d'enseigner l'usage de nouveaux logiciels et le maniement de la souris avec un seul appareil et sans l'aide d'une personne-ressource.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Jérôme-Le Royer
550, 53e Avenue
Montréal (Québec)
H1A 2T7

RESPONSABLE À LA CS
Pierre Boivin

TÉLÉPHONE
(514) 642-0240

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

50

Production d'un journal

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Deux classes (54 écoliers)

ÉCOLE
École Notre-Dame-de-la-Paix

ANIMATRICE
Anne Pelletier

ORDINATEURS
8 IBM PS/2, modèle 25, et 4 MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Trois imprimantes et trois commutateurs d'impression, référentiel et fiches en communication écrite (Éditions L'Artichaut)

LOGICIELS
SCRIPTEUR, *MESSAGE-ESPION*, *PRINTMASTER* et *PRINTSHOP*

DURÉE DU PROJET
3 mois

PRODUIT DU PROJET
L'ordi-journal de fin d'année 1989-1990

DESCRIPTION DU PROJET
Avant le début du projet, les élèves ont été initiés au logiciel *LE SCRIPTEUR* et sensibilisés à l'écriture journalistique en découpant, lisant et critiquant des articles. Pour réaliser la production d'un journal, les élèves ont été regroupés par équipe de deux afin de pouvoir composer et corriger leurs articles à l'aide d'un ordinateur. La «Fiche de communication écrite», des Éditions L'artichaut, a été utilisée pour élaborer le plan de travail et permettre l'auto-correction par les élèves. Le logiciel *MESSAGE-ESPION* a servi à la production de grilles de mots cachés appropriés aux thèmes du journal. Enfin, le journal a été enrichi par les photographies de tous les élèves, lesquelles étaient accompagnées de commentaires. Le produit final a été jugé satisfaisant en dépit du temps alloué. L'utilisation de la grille a permis aux élèves de déceler leurs lacunes et de comprendre l'importance d'un plan de travail.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission des écoles catholiques de Verdun
1100, 5e Avenue
Verdun (Québec)
H4G 2Z7

RESPONSABLE À LA CS
François Bussières

TÉLÉPHONE
(514) 765-7540

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

Rédiger un conte ou une poésie à partir d'éléments fournis par des petits collaborateurs

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-des-Sept-Douleurs

ANIMATRICE
Lysianne Farley

ORDINATEURS
8 MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, films à dénouements multiples, fiche pour l'évaluateur du conte, grille d'analyse d'un conte

LOGICIELS
MÉGATEXTE et *PRINTMASTER*

DURÉE DU PROJET
3 mois

PRODUITS DU PROJET
Contes et poèmes

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le cadre du programme «savoir écrire», trois groupes d'écoliers de 5e et 6e année ont utilisé le logiciel de traitement de texte *MÉGATEXTE* pour composer des contes et des poèmes. Certains ont illustré leurs textes à l'aide de *PRINTMASTER*. Les écoliers ont travaillé en équipe de deux. Le premier groupe a rédigé un conte appelant l'interaction à partir d'éléments fournis par les élèves du 1er cycle. Le second groupe a aussi composé un conte appelant l'interaction mais, cette fois, à partir de deux introductions imposées. Chacune des équipes de ce groupe complétait le conte en y ajoutant une conclusion logique. Enfin, le troisième et dernier groupe a produit trois poèmes traitant d'événements spécieux (fête des mères, thème en classe, etc.). La durée du projet était de trois mois, à raison d'une heure par semaine. Les responsables ont noté le manque de temps pour la réalisation des étapes du conte, mais ils se déclarent extrêmement intéressés à poursuivre cette expérience.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission des écoles catholiques de Verdun
1100, 5e Avenue
Verdun (Québec)
H4Z 2Z7

RESPONSABLE À LA CS
François Bussières

TÉLÉPHONE
(514) 765-7540

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

52

Correspondance inter-commissions scolaires

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Euclide-Lanthier

ANIMATRICE
Nicole Sarrazin

ORDINATEUR
IBM PC

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante et 1 modem

LOGICIELS
PROCOMM, *FIRST CHOICE*, *CONTEXTE* et *PRINTMASTER*

DURÉE DU PROJET
8 mois

DESCRIPTION DU PROJET
À raison d'une à deux heures par semaine, les élèves de 6e année de l'école Euclide-Lanthier ont entretenu de façon électronique une correspondance avec des camarades de l'école Parc-de-la-Montagne, rattachée à une autre commission scolaire. Encadrés par leur professeur et appuyés par le responsable du CEMIS, les élèves se sont initiés à la télématique. Ils se sont échangés de l'information personnelle, scolaire et générale. Il a été très difficile de fournir le soutien nécessaire avec un seul ordinateur pour une classe de 29 élèves. Pour y remédier, on suggère la présence en classe d'une deuxième personne-ressource et on propose d'échelonner l'initiation aux télécommunications (techniques, vocabulaire, traitement de texte) sur une période de deux ans. Ainsi, l'autonomie de l'élève pourrait être atteinte plus facilement. Il n'en demeure pas moins que l'expérience a été un succès.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire d'Aylmer
115, rue Principale
Aylmer (Québec)
J9H 3M2

RESPONSABLE À LA CS
Nicole Sarrazin

TÉLÉPHONE
(819) 684-5341

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Mon journal scolaire sur ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires et élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Pie-XII

ANIMATRICE
Carole Letendre

ORDINATEURS
5 MAX COMTERM 20

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, souris, journaux d'autres écoles

LOGICIELS
MAXIME, TOUR DU CANADA, TOUR DU QUÉBEC et *VOYAGE AU ZOO*

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUIT DU PROJET
Journal de l'école

DESCRIPTION DU PROJET
Les enseignants de cette école ont choisi d'utiliser le traitement de texte pour amener les élèves à produire des articles devant être publiés dans un journal scolaire. À raison de 30 minutes par semaine, les élèves ont été guidés dans leur apprentissage de l'informatique et vers la maîtrise d'un meilleur français. Malgré le nombre insuffisant d'ordinateurs et de personnes-ressources, les élèves ont été motivés, et ils en retirent une expérience très profitable.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de la Haute Gatineau
331, rue du Couvent
Maniwaki (Québec)
J9E 1H5

RESPONSABLE À LA CS
Sr Madeleine Lévesque

TÉLÉPHONE
(819) 449-2331

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Graphisme en 6e année

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Quelques élèves par classe

ÉCOLE
École Vieux-Verger

ANIMATRICE
Pauline Fleury-Charette

ORDINATEUR
1 compatible IBM pour 3 classes

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Souris

LOGICIEL
STORY BOARD

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves, regroupés en équipes de deux, ont utilisé le logiciel de graphisme *STORY BOARD* de IBM pour illustrer différents textes. Pour y arriver, ils ont dû établir un ordre logique dans diverses séquences et résoudre certains problèmes. L'accès limité à un seul ordinateur pour trois classes a compromis cette expérience. Seulement quelques élèves par classe ont pu en profiter, même que certains ont manqué de temps pour réaliser leur projet. La moyenne d'utilisation a été d'une à deux périodes par semaine. En dépit de ce problème important, le projet a quand même suscité beaucoup d'intérêt chez les élèves.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire d'Aylmer
115, rue Principale
Aylmer (Québec)
J9H 3M2

RESPONSABLE À LA CS
Maurice Alie

TÉLÉPHONE
(819) 684-1410

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Projet Télécom, phase II

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Toutes les écoles de la commission scolaire

ANIMATEUR
Benoît Paré

ORDINATEURS
IBM PC et compatibles, MAX de Comterm

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem compatible HAYES

LOGICIELS
PROCOMM PLUS et *MÉGATEXTE*

DURÉE DU PROJET
2 étapes

PRODUIT DU PROJET
Guide d'initiation «Correspondance scolaire informatisée»

DESCRIPTION DU PROJET
Le conseiller pédagogique de la Commission scolaire de Pontiac et cinq enseignantes de cinq écoles différentes ont mis sur pied un réseau de correspondance scolaire informatisée. Dans le cadre du programme «Activités d'écriture», à l'aide du traitement de texte *MÉGATEXTE*, les élèves ont d'abord composé des textes afin de les expédier à une classe partenaire. Cette perspective a motivé les élèves dans leur tâche d'écriture. Ils ont ensuite été initiés aux procédures du logiciel de télécommunications *PROCOMM PLUS*. Les échanges informatisés se sont déroulés une fois par mois en deux étapes. Un guide d'initiation a été réalisé et on y trouve des notions de base du *DOS*. Les enseignantes et les élèves ont apprécié vivre cette expérience. Ils ont d'ailleurs l'intention de la poursuivre l'année prochaine.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Journal d'école

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Poupore

ANIMATEUR
René Allard

ORDINATEURS
MAX COMTERM (256K ou 512K)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes Epson ou Citizen, écrans couleurs

LOGICIELS
MÉGATEXTE PLUS, MAXIME II, PRINTMASTER et *NEWSMASTER*

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUITS DU PROJET
3 journaux d'école (à Noël, à Pâques et à la mi-juin)

DESCRIPTION DU PROJET
Un enseignant a eu recours à dix élèves-journalistes de 6e année pour inciter les élèves du 2e cycle à participer à la publication d'un journal d'école. Sous la supervision des instituteurs, les articles ont été rédigés en classe selon cinq thèmes principaux: jeunes auteurs, nouvelles, coin des sciences, jeux et bandes dessinées. Les journalistes étaient ensuite appelés à expérimenter les principes de la mise en page. L'enseignant responsable coordonnait ces activités pendant l'heure de dîner, les récréations et après la classe, selon la disponibilité des ordinateurs et l'échéancier fixé pour la parution. Les dix jours avant la sortie de ces trois journaux, l'activité devenait plus intense. Un grand nombre d'élèves ont pu utiliser prioritairement les logiciels *MÉGATEXTE PLUS* et *MAXIME II* et, de façon complémentaire, *PRINTMASTER* et *NEWSMASTER*. La participation grandissante des élèves, la qualité et la quantité des textes permettent de conclure que cette expérience a atteint ses objectifs.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

La Revue de Riviera

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Riviera

ANIMATEUR
Maurice Périard

ORDINATEURS
20 compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes dont une au laser, cahier de banque de données

LOGICIEL
NEWSMASTER

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUITS DU PROJET
Textes publiés dans le journal d'école

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de 5e et 6e année se sont servis du logiciel *NEWSMASTER* pour rédiger des textes devant être publiés dans le journal d'école. La motivation a été maintenue par le recours à ce logiciel d'édition, et la qualité du français écrit a été améliorée. La rédaction, l'ajout d'images graphiques et l'impression ont occupé une demi-journée par semaine. Des problèmes liés à l'imprimante et à des disquettes défectueuses ont toutefois diminué le rythme de travail.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

58

Le babillard électronique CONCERTO, l'an II

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Toutes les écoles

ANIMATEUR
Maurice Périard

ORDINATEUR
1 IBM XT

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 modem US ROBOTICS 2400c

LOGICIEL
PC-BOARD

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de la Commission scolaire des Draveurs communiquaient déjà de façon électronique à l'aide de CONCERTO. Afin de permettre la réalisation d'appels-conférence, une deuxième ligne téléphonique a été installée. Des activités d'écriture et de messagerie électronique ont offert aux élèves la possibilité d'améliorer la qualité de leur français et d'utiliser un outil informatique de communication. Des problèmes techniques importants ont été éprouvés avec le logiciel qui a dû être changé. L'incompatibilité des modems a entraîné de petits problèmes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

La bibliothèque de CONCERTO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Toutes les écoles

ANIMATEUR
Maurice Périard

ORDINATEUR
1 IBM XT

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 modem US ROBOTICS 2400c

LOGICIEL
PC-BOARD

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de 5e et 6e année de la Commission scolaire des Draveurs ont vécu une expérience d'écriture grâce à la messagerie électronique. L'élève devait utiliser CONCERTO et accéder à la messagerie pour y lire le récit. Il devait ensuite compléter l'histoire en rédigeant cinq lignes supplémentaires. Ces histoires appelant l'interaction ont été réalisées toutes les semaines. La longueur et la fréquence des récits, de même que la qualité du français utilisé font en sorte que l'expérience a été un succès. Des problèmes techniques importants ont été éprouvés avec le logiciel qui a dû être changé. L'incompatibilité des modems a entraîné de petits problèmes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Utilisation du traitement de texte

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Poupore

ANIMATEUR
René Allard

ORDINATEURS
16 compatibles IBM (640K)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
4 imprimantes EPSON avec commutateurs d'impression, écrans couleurs et disquettes utilitaires *MÉGATEXTE PLUS*

LOGICIELS
MÉGATEXTE PLUS et *MAXIME II*

DURÉE DU PROJET
2 visites de 75 minutes par groupe

PRODUITS DU PROJET
Guide d'utilisation de *MÉGATEXTE PLUS* et guide d'utilisation de *MAXIME II*

DESCRIPTION DU PROJET
Deux visites au CEMIS de l'école secondaire Sieur-de-Coulonge, de 75 minutes chacune, ont permis aux écoliers de la 1re à la 6e année de s'initier aux rudiments du traitement de texte. Pour ce faire, l'emploi de *MAXIME II* a été retenu pour les enfants de 1re et 2e année, et *MÉGATEXTE PLUS* a été réservé aux élèves de la 3e à la 6e année. À l'aide d'un animateur et de l'instituteur-accompagnateur, les élèves ont été amenés à transcrire et composer des textes et à faire de l'aménagement de texte avec des programmes de service. Avec *MAXIME II*, les enfants ont pu réaliser des dessins avec un petit texte. Par ces travaux, les élèves ont appris à connaître globalement les possibilités des logiciels, à sauvegarder, récupérer et imprimer des textes. Ces visites ont été profitables puisque les élèves ont manifesté le désir de poursuivre en classe certains projets et de se servir de cet outil pour le journal d'école. Le personnel a cependant noté que certains élèves étaient très lents en comparaison à la moyenne. Enfin, les claviers différents de l'école et du CEMIS ont exigé un effort d'adaptation.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

RAPO - Récit assisté par ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Riviera

ANIMATEUR
Maurice Périard

ORDINATEURS
20 compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes dont une au laser

LOGICIEL
NEWSMASTER

DURÉE DU PROJET
8 mois

DESCRIPTION DU PROJET
À l'aide du logiciel d'édition *NEWSMASTER*, les écoliers ont été amenés à rédiger un récit et à l'accompagner d'images graphiques. Le groupe a été divisé en deux; ainsi, chaque élève a pu travailler individuellement à l'ordinateur. En plus de se familiariser avec cet outil informatique d'apprentissage, les élèves ont pu améliorer leurs habiletés rédactionnelles. La motivation a été soutenue pendant cette activité qui couvrait une demi-journée par semaine. Parmi les difficultés éprouvées, on a noté des problèmes techniques de l'imprimante et l'impossibilité de corriger les textes de tous les écoliers directement à l'ordinateur. Le fait de rédiger un récit exigeait un travail de trop longue haleine.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

L'orthographe au 1er cycle du primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame

ANIMATRICE
Sylvie Lebel

ORDINATEURS
1 IBM, 2 AT TURBO, 2 XT/3 et 5 PCI TURBO

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Tablettes graphiques

LOGICIELS
Série *ESPACE I, II et III* et série *ANIMAUX I, II et III*

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUITS DU PROJET
1re année: Les chemins de Louis-Étienne
2e année: Autour de la maison de Catherine
Douance: Le quartier d'Alexandra

DESCRIPTION DU PROJET
La collection de logiciels DOKEO: *ESPACE I, II et III* et *ANIMAUX I, II et III* a été retenue dans le but d'aider les élèves de 1re et 2e année à apprendre l'orthographe dans un contexte de lecture significatif et motivant. L'intégration de ce nouvel outil pédagogique a d'abord requis une consolidation de la formation des enseignants. Les élèves ont ensuite expérimenté, sous supervision, ce logiciel selon la disponibilité des ordinateurs. La démarche privilégiée a été une évaluation formative tout au long du projet et une évaluation sommative en juin. Une motivation plus grande des enfants pour l'apprentissage de l'orthographe a été remarquée. De plus, des ateliers pour communiquer cette expérience à des collègues de la commission scolaire ont été organisés. La mauvaise description des périphériques et le temps alloué à l'utilisation de l'ordinateur par les élèves ont été déplorés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire d'Aylmer
115, rue Principale
Aylmer (Québec)
J9H 3M2

RESPONSABLE À LA CS
Maurice Allie

TÉLÉPHONE
(819) 684-1410

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Conception d'un journal scolaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Sainte-Thérèse et Saint-Nom-de-Marie

ANIMATRICE
Ida St-Amour

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante FUJITSU DX 2100,
souris MICROSOFT

LOGICIELS
MAXIME, *MÉGATEXTE PLUS*, *CONTEXTE*, *NEWSMASTER PLUS* et *DÉFI-ÉCRITURE*

DURÉE DU PROJET
3 mois

PRODUITS DU PROJET
Journaux scolaires

DESCRIPTION DU PROJET
Tous les élèves ont participé à l'élaboration et à la diffusion de deux journaux scolaires. Ils ont composé des textes à l'aide des logiciels de traitement de texte *MÉGATEXTE PLUS*, *CONTEXTE* et *MAXIME*. Ils ont illustré ces textes par des images graphiques, à l'aide de *NEWSMASTER PLUS*, et par des dessins. Ce soutien informatique a permis aux élèves de se familiariser avec l'ordinateur et d'améliorer la qualité de leur français. Les institutrices et la personne-ressource ont rencontré les élèves à plusieurs reprises au cours de cette activité.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de la Haute Gatineau
331, rue du Couvent
Maniwaki (Québec)
J9E 1H5

RESPONSABLE À LA CS
Carole Letendre

TÉLÉPHONE
(819) 449-4590

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Journal École

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves intéressés

ÉCOLE
École Boréale

ANIMATRICE
Jeanne Faucher

ORDINATEURS
PCjr, EPSON

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
NEW MASTER, DACTYLO

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUIT DU PROJET
Un journal

DESCRIPTION DU PROJET
On a demandé à des élèves de 6e année de produire un journal d'école au moins cinq fois durant l'année scolaire. À raison de trois périodes par semaine, ils ont utilisé l'ordinateur, le traitement de texte *NEW MASTER*, ainsi qu'une méthode de dactylographie pour produire des textes et dactylographier le journal. Des entrevues ont été réalisées et les élèves ont participé à la mise en page, à l'impression et à la distribution. L'indice de succès a été très élevé. L'équipe était motivée et elle a bénéficié d'une grande collaboration de la part du personnel enseignant et des élèves de toutes les classes qui ont soumis plusieurs textes. L'édition était toujours épuisée et on souhaiterait refaire le projet. Le manque de temps et de matériel informatique a toutefois occasionné certaines difficultés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Québillon
223, Place Québillon
Lebel-sur-Québillon (Québec)
J0Y 1X0

RESPONSABLE À LA CS
Laurent Therrien

TÉLÉPHONE
(819) 755-4833

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

Vers des apprentissages plus signifiants

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Destar, Jean-XXIII et Évain

ORDINATEURS
1 IBM par classe

LOGICIEL
AMRYLE

PRODUITS DU PROJET
Guide d'utilisation, dictionnaire imagé et logiciel adapté

DESCRIPTION DU PROJET
Le logiciel *AMRYLE* a été utilisé dans le cadre du programme d'étude en français. Le niveau 1 de ce logiciel a été adapté pour les enfants de 1re année. C'est un outil permettant l'amélioration des habiletés en lecture et orthographe. Un cahier d'images accompagne la banque de mots qui a été créée. Il permet à l'enfant de repérer le mot vu à l'écran et de le reproduire. On trouve à l'intérieur du niveau 1, douze thèmes contenant chacun quinze mots. Deux documents ont été produits soit le «Guide de l'utilisation» ainsi que la «Dictée photographe». Faute de temps, le logiciel adapté n'a pu être expérimenté en classe. Cette étape doit être faite au mois de septembre 1990.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Rouyn-Noranda
70, rue des Oblats Est, C.P. 908
Rouyn-Noranda (Québec)
J9X 5C9

RESPONSABLE À LA CS
Céline Tremblay

TÉLÉPHONE
(819) 762-3334

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

Télésco (inter-écoles, inter-commissions)

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
8 classes

ÉCOLES
Commission scolaire de Bersimis:
écoles Saint-Luc et Notre-Dame

Commission scolaire de Tadoussac:
écoles Marie-Immaculée et Notre-Dame

ANIMATRICE
Diane B. Sirois

ORDINATEURS
1 IBM PS/2, modèle 25, par classe

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 modem et 1 imprimante par classe

LOGICIEL
SCRIBE

DURÉE DU PROJET
Environ 5 mois

PRODUITS DU PROJET
Documents de références pour l'utilisation de *SCRIBE*, cahier d'activités d'apprentissage

DESCRIPTION DU PROJET
Le but du projet était de créer un réseau de communication inter-écoles et inter-commissions scolaires pour les classes de 6e année. Certains objectifs de français en lecture et écriture étaient visés par des activités de correspondance et de productions de texte à caractère informatif, poétique, etc. Les élèves ont été initiés au traitement de texte en utilisant le document «Activités d'apprentissage avec *SCRIBE*». Ils avaient à produire des textes informatifs sur différents sujets tels autobiographie, goûts, loisirs et itinéraires de voyage. Ils ont aussi communiqué en direct avec des élèves d'une autre école. Lorsque les textes des correspondants étaient terminés, la classe se mettait en mode réception de fichiers et recevait le fichier préparé au traitement de texte. Cette communication se faisait par modem. Étant donné l'intérêt et l'enthousiasme des élèves, on envisage de poursuivre le projet durant la prochaine année scolaire.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Bersimis
16A, 5e Avenue
Forestville (Québec)
G0T 1E0

RESPONSABLE À LA CS
Diane B. Sirois

TÉLÉPHONE
(418) 587-2497

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

Production d'une revue à l'ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français (production écrite)

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Saint-Noël

ANIMATRICE
Laurette Giroux

ORDINATEURS
6 compatibles IBM et 3 MAX

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante, souris et «Scanman»

LOGICIELS
DÉPI-ÉCRITURE, COPAIN, PAINT-SHOW, PRINTMASTER, WORDPERFECT et *PRINTSHOP*

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUIT DU PROJET
La revue «ÉCHO-JEUNE»

DESCRIPTION DU PROJET
On visait à susciter l'intérêt des enfants pour la production écrite par la réalisation d'un projet informatique d'une certaine envergure. Un logiciel intégré de graphisme et de mise en page a donc été utilisé pour effectuer la production d'une revue contenant des textes, des charades, des mots croisés, des jeux, des bandes dessinées, etc. Durant le premier mois, les élèves ont composé des textes. Pendant les trois mois suivants, ils ont écrit et corrigé leurs textes sur ordinateur avec le logiciel *COPAIN* et effectué la mise en page avec le logiciel *DÉPI*. Certains élèves ont même utilisé le «scanman». Le dernier cours a été consacré à achever la revue. Les élèves ont exprimé beaucoup de satisfaction devant le résultat obtenu et avaient encore le goût de continuer à écrire des textes, même après la parution de la revue. On a également remarqué un souci plus grand de produire des textes sans fautes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Thetford Mines
650, rue Lapierre
Thetford Mines (Québec)
G6G 7P1

RESPONSABLE À LA CS
Jacques Asselin

TÉLÉPHONE
(418) 338-7820

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

68

Différencier orthographiquement les couples homophoniques

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français (savoir écrire)

CLASSE
4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-des-Sept-Douleurs

ANIMATRICE
Lysianne Farley

ORDINATEURS
8 MAX Comterm

LOGICIELS
COURS ET GAGNE, *ÉCRITURE ET DICTÉES VISUELLES* et *SAC À PUCES*

DURÉE DU PROJET
3 mois

DESCRIPTION DU PROJET
À raison d'une heure par semaine, les écoliers de 4e année ont été amenés à découvrir les lois relatives aux homophones et à les appliquer lors de la rédaction de différents textes. Par équipes de deux, ils ont ainsi utilisé les logiciels *COURS ET GAGNE*, *ÉCRITURE ET DICTÉES VISUELLES* et *SAC À PUCES*. Ce projet a obtenu un résultat très appréciable et il sera reconduit. Seule la limitation dans le temps pour l'approfondissement des connaissances des différenciations orthographiques des couples homophoniques a été signalée comme difficulté.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission des écoles catholiques de Verdun
1100, 5e Avenue
Verdun (Québec)
H4G 2Z7

RESPONSABLE À LA CS
François Bussières

TÉLÉPHONE
(514) 765-7540

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

La rédaction et l'imprimante

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français écrit

CLASSES
5e année (classes ordinaires)
1re à la 6e année (orthopédagogie)

PROVENANCE
Classes ordinaires et orthopédagogie

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Brébeuf

ANIMATEUR
Yvan Durnin

ORDINATEURS
2 TTXC, 2 MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIELS
PRINT MASTER, WORKS

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUITS DU PROJET
5e année: livre de lecture
Orthopédagogie: composition de petits textes, évaluations, bulletins, cartes et affiches

DESCRIPTION DU PROJET
Deux enseignantes ont bénéficié d'un perfectionnement de trois jours à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke pour se familiariser avec des logiciels qui leur permettraient d'innover dans leur enseignement. À l'issue de cette formation, l'orthopédagogue a fait expérimenter à ses écoliers le logiciel *PRINT MASTER* et ceux-ci ont produit de petits textes, des évaluations, des bulletins, des cartes et des affiches. Ils ont été très stimulés par les résultats obtenus à l'impression. Le nombre restreint d'écoliers (3 ou 4) a aussi permis une supervision efficace. Les écoliers de 5e année ont, pour leur part, été amenés à concevoir un livre de lecture à l'aide du logiciel *WORKS*. Le manque d'ordinateurs a cependant perturbé l'organisation pédagogique de ce projet. Ces deux activités ont été réalisées de façon régulière toutes les semaines.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire catholique de Sherbrooke
2955, boul. Université
Sherbrooke (Québec)
J1K 2Y3

RESPONSABLE À LA CS
Yvan Durnin

TÉLÉPHONE
(819) 822-5305

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Les écoles se «téléparlent»

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et anglais

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Selon les disponibilités des enseignants intéressés

ÉCOLES
Écoles Saint-Nom-de-Jésus, Dominique-Savio, Saint-Antoine, Sainte-Bernadette, Saint-Jean et Notre-Dame

ANIMATEUR
Alain Gosselin

ORDINATEUR
IBM PC ou compatible

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modems

LOGICIELS
AMICOM et *MICS*

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUITS DU PROJET
Document sur l'utilisation du logiciel *AMICOM* et quelques fiches pédagogiques

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet visait à sensibiliser le plus grand nombre d'élèves et d'enseignants aux particularités et aux possibilités de la télématique scolaire et à les initier à l'utilisation rapide et efficace d'un logiciel de télécommunication. Dans des cours de français et d'anglais, les élèves ont été habitués à rédiger des courts messages et des textes qu'ils ont transmis, par courrier électronique, à leurs correspondants. La formation et l'assistance ont été assurées conjointement par le responsable et l'animateur du projet. Les échanges se sont faits en équipe ou individuellement. Compte tenu de la disponibilité de l'équipement, la fréquence des activités a grandement varié, mais les participants ont manifesté beaucoup d'intérêt et d'enthousiasme pour ce projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Black Lake-Disraëli
302, rue Saint-Désiré
Black Lake (Québec)
G0N 1A0

RESPONSABLE À LA CS
J.-Chantal Roy

TÉLÉPHONE
(418) 423-4281

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Utilisation de logiciels «ouverts» en enseignement primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSES
1re, 3e, 4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Sainte-Félicité, Saint-Victor et Zénon-Soucy

ANIMATEUR
Réginald Desrosiers

ORDINATEURS
IBM PC, écran couleur

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante EPSON FX-286E,
liste du vocabulaire Dubois-Buyse

LOGICIELS
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES, *MÉGATEXTE PLUS* et *BALLONS MAGIQUES*

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Quatre disquettes: une pour *RÉSOLUTION DE PROBLÈMES*, une avec banque de mots et deux autres avec banque de problèmes.

DESCRIPTION DU PROJET
À l'aide de logiciels «ouverts», les responsables de ce projet ont produit une banque d'exercices pertinents à leur enseignement. Ils ont également amené des élèves de 3e année à produire des problèmes à résoudre et à les entrer dans la banque. Cet ensemble d'exercices a été élaboré tout au cours de l'année selon une fréquence de 15 minutes par élève toutes les semaines. Les enseignantes se disent prêtes à reconduire l'expérience. Le nombre limité de logiciels «ouverts» disponibles à la commission scolaire et le temps exigé pour la production et la validation avec les élèves ont été signalés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Matane
530, av. Saint-Jérôme
Matane (Québec)
G4W 3B5

RESPONSABLE À LA CS
René Beaulieu

TÉLÉPHONE
(418) 566-2107

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

72

L'ordinateur, un outil indispensable pour des élèves présentant des troubles graves d'apprentissage

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSES
2e, 3e et 4e année

PROVENANCE
Classes d'appoint (troubles graves d'apprentissage)

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Provencher

ANIMATRICE
Danielle Shaw

ORDINATEUR
1 IBM PC

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante et modem

LOGICIELS
ORTHOGRAMME, LECTO, DICTÉES, ÉCRITURE VISUELLE (1 À 3), LES NATURELS, MÉGATEXTE PLUS, AMICOM et *MAXIME*

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
L'ordinateur a été utilisé auprès d'enfants présentant des troubles graves d'apprentissage afin d'offrir à l'enseignant un moyen supplémentaire pour les motiver et pour faciliter certains apprentissages en français et en mathématique. Dès le début, on a choisi des logiciels adaptés aux besoins de chacun des élèves. Un horaire a été monté pour qu'à chaque jour les élèves passent au moins vingt minutes à l'ordinateur. Après une sélection, deux logiciels de traitement de texte ont été retenus: *MÉGATEXTE PLUS* et *AMICOM*. Le logiciel *MAXIME II* a été utilisé pour produire de courts textes illustrés d'images. Des exerciseurs en français tel *LECTO* ont aussi été expérimentés pour travailler la lecture avec des élèves de 2e et 3e année. On a utilisé *ORTHOGRAMME* pour réviser l'orthographe d'usage et grammatical avec des élèves de 4e année. En mathématique, tous les élèves ont travaillé avec le logiciel *LES NOMBRES NATURELS*, pour revoir les jeux de tables et les quatre opérations. La télématique a été utilisée à la dernière étape de l'année. Les élèves ont bien apprécié l'expérience de correspondance par ordinateur de même que certains exerciseurs leur permettant de constater eux-mêmes leur progrès.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Abénakis
58, rue de la Fabrique
Sainte-Claire (Québec)
G0R 2V0

RESPONSABLE À LA CS
Germain Bédard

TÉLÉPHONE
(418) 883-3385

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

L'ordinateur, outil facilitant l'intégration

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSE
2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves des classes ordinaires (⅚) et élèves en difficulté intégrés aux classes ordinaires (⅙)

ÉCOLE
École Fleur-Soleil

ANIMATEUR
Pierre Lauzon

ORDINATEURS
2 micro-ordinateurs

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, banque de questions

LOGICIELS
LES NATURELS, LE CHATEAU HANTÉ, BALLONS MAGIQUES, MARATHON DE MOTS, MESSAGE-ESPION, ÉCRITURE, FABRICATION DE MOTS, HISTOIRES MÉLANGÉES, et plusieurs autres

DURÉE DU PROJET
7 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet visait à aider les enfants intégrés dans une classe ordinaire à devenir plus autonomes et plus confiants en leurs possibilités, leur permettant ainsi de mieux réussir en classe malgré leur difficulté. En français, des techniques d'approche ont été utilisées afin d'aider les élèves à développer leurs idées lors des situations d'écriture. Ainsi, les élèves ont réussi à produire une page de texte bien construite, à partir de quelques lignes, à l'aide du traitement de texte. Les instruments d'évaluation ont permis d'aider les élèves en difficulté à atteindre les objectifs du programme. En mathématique, les élèves ont pu évoluer à leur propre rythme avec l'aide des logiciels *LES NATURELS* et *LE CHÂTEAU HANTÉ* auxquels on avait apporté quelques modifications. Avec cette approche, les élèves en difficulté se sentaient au même niveau que les autres. On a d'ailleurs noté une nette amélioration du rendement des élèves intégrés dont la motivation a été accrue à la suite de l'utilisation de certains logiciels et du matériel informatique. Parmi les difficultés rencontrées, on a constaté que le traitement de texte avait été abordé trop rapidement et qu'il fallait d'abord travailler les idées avant l'écriture.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Laurentides
13, rue St-Antoine
Sainte-Agathe-des-Monts (Québec)
J8C 2C3

RESPONSABLE À LA CS
Pierre Lauzon

TÉLÉPHONE
(819) 326-0333

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

PEPPO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

ÉCOLE
Sainte-Claire

ANIMATEUR
Denis Girard

ORDINATEUR
1 MACINTOSH SE

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIELS
MACWRITE II, SIM CITY, PICTURE BASE

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Une disquette avec bilans personnalisés en français et mathématique, un exemple de cahier d'exercices

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but de créer des outils de gestion pour les enseignants. Un bilan de groupe, une feuille de route et des bilans personnalisés en français et en mathématique ont été préparés. Ces outils visaient à favoriser l'utilisation du bilan pour un groupe, à suivre l'évolution scolaire de chacun des élèves et à faire en sorte que l'enfant participe à son évaluation formative. Les élèves et les enseignants ont d'abord été initiés à l'ordinateur. Par la suite, les élèves ont effectué des activités d'apprentissage en français et en mathématique. La motivation constante des enseignants, le goût des élèves d'utiliser l'ordinateur et les notes obtenues sont considérés comme des indices du succès de ce projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Brossard
5885, av. Auteuil
Brossard (Québec)
J4Z 3P6

RESPONSABLE À LA CS
Marielle C. Flanigan

TÉLÉPHONE
(514) 656-1450

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Intégration de l'ordinateur en classe du primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSES
1re, 2e, 4e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Lajoie

ANIMATEURS
Yves Léonard et Rachel Julien

ORDINATEURS
IBM PS/2, modèle 25, et MAX COMTERM
(1 dans chaque classe et 5 en atelier)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante Epson, souris, boîte de *LOGOWRITER*, journal de bord

LOGICIELS
MÉGATEXTE, *MAXIME* et *LOGOWRITER*

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUITS DU PROJET
Cahier de comptines, disquettes fichier *LOGOWRITER* et guide à l'intention des enseignants

DESCRIPTION DU PROJET
Les écoliers de 1re, 2e, 4e et 6e année ont été initiés aux logiciels *MÉGATEXTE*, *MAXIME* et *LOGOWRITER* en réalisant des activités liées aux programmes de français et de mathématique. Ils ont rédigé des textes, parfois accompagnés de dessins, et ils ont été amenés à résoudre des problèmes de mathématique à l'aide du langage de programmation *LOGO BASIC*. Ces activités se sont déroulées tous les jours en classe et au cours d'ateliers au CEMIS, et elles ont été supervisées par la personne-ressource et l'institutrice. L'intérêt marqué des enfants, l'acquisition de l'autonomie, la valorisation pour certains élèves et les productions permettent de croire que l'expérience s'est avérée positive. Les enseignantes ont toutefois rencontré quelques problèmes d'adaptation aux différents types d'ordinateur, d'impression, de francisation du clavier et de gestion de la classe. Les élèves ont pour leur part éprouvé des difficultés liées à leur connaissance du clavier et ont manifesté de la frustration lorsqu'ils ont constaté les limites des logiciels-dessin.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Sainte-Croix
1100, chemin Côte-Vertu
Saint-Laurent (Québec)
H4L 4V1

RESPONSABLE À LA CS
Michel Labelle

TÉLÉPHONE
(514) 748-6991

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

La douance et l'aide aux élèves en difficulté

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSE
3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Douance et adaptation scolaire

ÉCOLE
École La Source

ANIMATRICE
Nicole Braseau

ORDINATEURS
MAX, PHILLIPS

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes

LOGICIELS
MÉGATEXTE PLUS, LOGO, PRINTMASTER, LOGOWRITER et autres didacticiels en français et en mathématique

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUITS DU PROJET
Journal de classe, livres, affiches, cartes

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le but de répondre aux différents besoins d'apprentissage des élèves doués et des élèves en difficulté d'un même groupe, une enseignante a pensé recourir aux applications pédagogiques de l'ordinateur. Libérée de sa tâche d'enseignante pendant un an, elle a pu établir un plan de travail micro-gradué correspondant aux besoins de chaque élève et aux objectifs du ministère de l'Éducation en français et en mathématique. Les élèves ont ainsi réalisé plusieurs activités dont la composition de livres, la production d'un journal de classe, d'affiches et de notes, de dessins avec *LOGO* et des jeux-questionnaires. Les élèves ont été très motivés par ces aides informatisées fournies en laboratoire et en classe. Les principaux problèmes ont été engendrés par de l'équipement défectueux et par le changement, en décembre, des MAX pour des PHILLIPS. L'enseignante signale toutefois sa satisfaction d'avoir pu se consacrer entièrement à ce projet et d'avoir eu la possibilité de préparer minutieusement chaque session de travail des élèves.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Micro-informatique 4-D

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et sciences de la nature

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Marguerite-d'Youville

ANIMATEUR
J.-E. Michel Tremblay

ORDINATEURS
COMTERM, OGIVAR et 2 MCINTOSH

MATÉRIEL AUXILIAIRE
imprimante, interface de robotique, modem, souris, guides en robotique et en *LOGO*, blocs de construction LEGO et FISHER TECHNICS, matériel d'électricité

LOGICIELS
LOGOWRITER, COPAIN, WORKS

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUITS DU PROJET
Fiches d'activités

DESCRIPTION DU PROJET
Il s'agissait ici d'expérimenter des activités modèles et une organisation pédagogique intégrée et rotative pour quatre volets d'utilisation de la micro-informatique en 5e année, soit l'utilisation de logiciels outils, la programmation *LOGO*, la télécommunication, et la robotique. À raison d'une heure par semaine, les élèves ont utilisé un logiciel de traitement de texte pour rédiger des textes et les transmettre par télécommunication. Ils ont programmé avec *LOGO* et actionné une machine simple à partir d'une interface appropriée. Les élèves ont surtout travaillé en équipe à la création et à la réalisation des projets. L'enseignant n'intervient que comme guide et à la seule demande des élèves. Par ces activités, on veut créer un climat propice à l'éveil, à la curiosité et à la création, de manière à favoriser l'acquisition de méthodes d'analyse et de raisonnement. On désire également habituer l'enfant à la réflexion devant un problème à résoudre en fonction des ressources disponibles et le rendre, en quelque sorte, responsable de son apprentissage.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Découvreurs
945, rue Wolfe
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4E2

RESPONSABLE À LA CS
Jean Duquette

TÉLÉPHONE
(418) 652-2120

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Télématique - correspondance

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et sciences humaines

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École l'Étincelle

ANIMATRICE
Pauline Paquin

ORDINATEURS
15 ordinateurs ICON reliés en réseau

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem

LOGICIELS
ITERM III, ÉCRIRE, COMPOSITION ASSISTÉE

PRODUIT DU PROJET
Rapport d'expérimentation

DESCRIPTION DU PROJET
La télématique a été utilisée afin d'établir une correspondance scolaire avec des élèves d'une autre région du Québec. Les objectifs étaient de susciter chez les élèves le goût d'écrire en leur faisant vivre des situations réelles et significatives, de les rendre capable d'interpréter l'information reçue et d'objectiver leurs messages. On visait également à leur faire découvrir les réalités historiques et culturelles ainsi que les productions et les ressources d'une autre région du Québec. La classe a été jumelée à des élèves de 5e année de l'école La Pommeraie de Mont-Saint-Hilaire, dans la région de la Montérégie. Dans un premier temps les élèves ont rédigé leur auto-portrait qu'ils ont fait parvenir au destinataire. Ensuite, ils ont écrit des poèmes à l'aide du traitement de texte *COMPOSITION ASSISTÉE*. Enfin, après plusieurs tentatives infructueuses, tous les élèves ont réussi à écrire et à répondre à leur correspondant. Pour clôturer ce projet de correspondance, un voyage-échange a été réalisé. L'expérience de la correspondance par télématique a été considérée comme très enrichissante, tant par les élèves que par les enseignants intéressés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Ancienne-Lorette
1360, rue Saint-Charles
Ancienne-Lorette (Québec)
G2E 1V4

TÉLÉPHONE
(418) 871-6400

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Télématique en 4e année

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français et sciences humaines

CLASSE
4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
1 groupe

ÉCOLE
École Marie-Immaculée

ANIMATRICE
Gilberte Quessy-Duguay

ORDINATEURS
15 IBM PS/2, modèle 25, en réseau

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem HAYES 2400, imprimante et serveur télématique

LOGICIELS
LE SECRÉTAIRE PERSONNEL, PROCOMM PLUS

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
La télématique a été utilisée dans un contexte de correspondance scolaire entre une école de Sept-Îles et une de Lauzon pour stimuler les élèves à la production écrite portant sur des thèmes de sciences humaines. On voulait éveiller chez l'élève un intérêt à la communication qui pourrait le motiver à produire plus et à soigner davantage son écriture. Durant l'année scolaire 1989-1990, les élèves de 4e année ont utilisé un traitement de texte et un logiciel de communication pour rédiger des textes. Pour ceux qui ont une calligraphie de moindre qualité, l'usage du traitement de texte a permis de présenter des textes de meilleure apparence. Le contexte de la correspondance avec une autre région a été motivant pour l'étude de cette région. Les participants ont tous réussi à maîtriser l'opération de la messagerie du serveur télématique. Cependant le groupe de l'une des écoles n'a pas réalisé son apprentissage au même rythme que l'autre, ce qui a causé un certain retard dans l'échancier et la suppression de certaines activités.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Sept-Îles
30, rue Comeau
Sept-Îles (Québec)
G4R 4N2

RESPONSABLE À LA CS
Robert Smith

TÉLÉPHONE
(418) 964-2868

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

Album de classe en 5e année primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Français, langue d'enseignement

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Belleau

ANIMATEUR
Marcel Leblond

ORDINATEUR
1 Laser XT-IM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
«Scanner», souris, imprimante

LOGICIELS
DÉFI-ÉCRITURE (versions 1.2 et 1.7),
PAINT-SHOW

DURÉE DU PROJET
4 mois

PRODUIT DU PROJET
Un album de classe

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de 5e année ont réalisé un album de classe à l'aide du logiciel *DÉFI-ÉCRITURE*. À raison d'une heure par semaine, les élèves ont effectué des lectures d'autobiographies et de biographies. Ils ont rédigé leur plan et ont utilisé l'ordinateur pour écrire leur biographie, la corriger et la mettre en page. De plus, ils ont reproduit leur photo à l'aide d'un «scanner» et ont effectué la mise en page finale. Cette réalisation a permis aux élèves d'apprendre à utiliser une souris, un «scanner» et le logiciel *DÉFI-ÉCRITURE*. Ils ont également appris à rédiger un texte avec l'intention de créer, d'informer et d'exprimer leurs sentiments et leurs goûts. Malgré quelques problèmes de compatibilité entre l'imprimante au laser et le logiciel, l'album a pu être imprimé. Chaque élève en a reçu une copie dont il était très fier. Le professeur était aussi très satisfait du déroulement du projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Pointe-Lévy
6, rue Saint-Gabriel
Lévis (Québec)
G6V 7T7

RESPONSABLE À LA CS
Denis Coulombe

TÉLÉPHONE
(418) 833-3461

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

La résolution de problèmes avec LOGOWRITER

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français, mathématique et arts plastiques

CLASSES
4°, 5°, 6° année

PROVENANCE
Classes ordinaires et élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

SÉLECTION
10 classes

ÉCOLES
Cité étudiante Polyno, Académie de l'Assomption, écoles Saint-André, Notre-Dame-du-Cap, Sainte-Anne, Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (Dupuy), Saint-Coeur-de-Marie, Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (Beaucanton), Saint-Vital

ANIMATEUR
Roger Gagnon

ORDINATEURS
MAX COMTERM et IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante, le bulletin *LOGOWRITER*

LOGICIELS
LOGOWRITER et *IMAGINE*

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait comme objectif de découvrir comment *LOGOWRITER* peut s'intégrer dans le processus d'apprentissage des élèves. On visait à exploiter des habiletés dans un contexte de résolution de problèmes, tout en favorisant l'intégration de matières. Après avoir suivi une formation, chaque enseignant élaborait des activités en fonction des objectifs des différents programmes. Ces activités étaient ensuite expérimentées en classe, puis un rapport était produit pour rendre compte des résultats. Les enseignants ont constaté qu'il n'est pas toujours facile d'intégrer l'ordinateur en classe et que cela amène beaucoup de changements dans la façon d'enseigner. Le manque de connaissances du clavier de la part des élèves, le peu de persévérance et d'autonomie de certains élèves et des difficultés dans l'utilisation de l'équipement ont été la source de problèmes pendant l'expérimentation en classe. Mais, de façon générale, les commentaires des participants ont été très positifs. La qualité des rapports d'expérimentation ainsi que les exemples d'activités réalisées par les élèves sont des indices du succès de ce projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Abitibi
500, rue Principale
La Sarre (Québec)
J9Z 2A2

RESPONSABLE À LA CS
Roger Gagnon

TÉLÉPHONE
(819) 333-5411

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

Ouvrir un compte - Banque d'activités au primaire pour sept didacticiels «ouverts»

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Français, mathématique, sciences humaines et sciences de la nature

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires avec élèves en difficulté intégrés

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Roger-Labrèque et Saint-André

ANIMATEUR
Denis Normand

ORDINATEURS
Compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes

LOGICIELS
ASTUCE, LES BALLONS MAGIQUES, LEXIMOTS, SPATIOTEST, RECHERCHE, MESSAGE-ESPION et *PROPHÈTE*

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUITS DU PROJET
Un guide pédagogique accompagné de disquettes contenant des banques d'activités créées durant le projet

DESCRIPTION DU PROJET
À partir de logiciels connus, des activités pour chaque classe du primaire ont été créées. Ces activités, présentées dans un guide, permettent une plus grande utilisation du matériel informatique tout en diversifiant les moyens pédagogiques disponibles pour les enseignants. Le guide comprend une description de la démarche pédagogique appropriée, une copie imprimée du contenu des banques d'activités, un résumé du fonctionnement global de chaque logiciel, ainsi que des disquettes des banques. On y indique aussi quelle étape de l'année scolaire se prête le mieux à la réalisation d'une activité donnée. Malgré l'envergure du projet, les efforts d'apprivoisement que chacun a dû faire et les problèmes techniques rencontrés, le projet a permis une utilisation de plusieurs nouveaux logiciels et de fournir une quantité appréciable d'activités jugées pertinentes à l'enseignement et agréables pour les élèves.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Chênes
211, rue Saint-Édouard, C.P. 846
Drummondville (Québec)
J2B 6X1

RESPONSABLE À LA CS
Peter Hoy

TÉLÉPHONE
(819) 478-6838

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Coup sûr en mathématique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Litalien et Sainte-Rita

ANIMATEUR
Vianney Morin

ORDINATEURS
1 MAX 20, 1 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Acétate électronique dans une classe, imprimante et banque de questions à choix multiples de *B.J.M.*

LOGICIELS
BASEBALL et *B.J.M.*

DURÉE DU PROJET
2,5 mois

PRODUITS DU PROJET
Une disquette contenant quatre banques pour le logiciel *BASEBALL* et une disquette contenant six exercices d'entraînement pouvant être imprimés avec le logiciel *B.J.M.*

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le cadre des programmes de mathématique de 5e et 6e année, une banque de questions couvrant à peu près tous les objectifs a été informatisée en vue de la révision. L'intérêt pour la mathématique a été suscité par l'apport du jeu informatique *BASEBALL*. En équipe de deux, les écoliers jouaient à ce jeu, inscrivaient leurs réponses sur une feuille et les vérifiaient avec une clé de correction. Les élèves d'un groupe ont consacré trois heures par semaine, et ceux de l'autre groupe, une heure, à cette activité qui était intégrée aux cours et qui se terminait par un devoir. L'attention a été soutenue tant pour les exercices écrits que pour le travail à l'ordinateur. La révision de plusieurs notions a été renforcée en raison des nouvelles formulations. Le personnel engagé dans ce projet déplore cependant que le logiciel ne permet pas le graphisme, d'où la déception de n'avoir pu informatiser la partie portant sur la géométrie. On signale également que sans l'acétate électronique, le jeu n'est pas aussi bien exploité.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Basques
9, rue Notre-Dame Est
Trois-Pistoles (Québec)
G0L 4K0

RESPONSABLE À LA CS
Vianney Morin

TÉLÉPHONE
(418) 851-3341

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Initiation à la géométrie avec LOGO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSES
1re à la 4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
2 groupes en 1re année, 1 groupe en 2e, en 3e et en 4e année

ÉCOLE
École l'Horizon

ANIMATEUR
Jean-Claude Langlois

ORDINATEURS
14 COMMODORE 64

MATÉRIEL AUXILIAIRE
7 imprimantes

LOGICIELS
LOGO et des didacticiels en mathématique (domaine public)

DURÉE DU PROJET
20 semaines

PRODUITS DU PROJET
Cahiers d'exercices comprenant
a) partie de géométrie (math)
b) Éditexte *LOGO*
c) Didactiels en mathématique et français
d) *MIMI LA FOURMI*

DESCRIPTION DU PROJET
Le but de ce projet était d'initier à la géométrie, selon le programme de mathématique de leur année, cinq groupes d'élèves de la 1re à la 4e année. Un cahier d'exercices servait de base, et le langage *LOGO* était utilisé pour l'enseignement informatique. Pendant une durée de vingt semaines, à raison d'une heure par semaine, les élèves se sont initiés à l'emploi de l'ordinateur selon leur année. À l'aide du cahier d'exercices en informatique, ils ont maîtrisé des habiletés et acquis des connaissances en mathématique (géométrie) en se servant du langage *LOGO*. L'instituteur, accompagné d'une personne-ressource, travaillait au laboratoire d'informatique avec le groupe. Ils ont noté un intérêt soutenu des participants et souhaitent la continuation du même projet en 1990-1991. Toutefois, compte tenu du nombre d'élèves par classe, l'exiguïté du local d'informatique a été signalée comme source de problème. On a aussi remarqué que, dans certains groupes d'élèves, quelques enfants ont des difficultés marquées avec cet enseignement et nuisent au groupe.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Chicoutimi
36, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi (Québec)
G7H 1W2

RESPONSABLE À LA CS
Claude Gagnon

TÉLÉPHONE
(418) 549-5902

DIRECTION RÉGIONALE
Saguenay - Lac St-Jean

L'utilisation de l'ordinateur dans le cadre de la démarche de résolution de problèmes

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSES
3e et 4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École primaire l'Arc-en-Ciel

ANIMATEUR
Pierre D'Amours

ORDINATEURS
MAX 20, MACINTOSH PLUS et IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Série «Outils», article APAME et documents produits par les conseillers

LOGICIELS
LOGO, NUMÉRATION, AD LAC, MATH-THÉMATIQUE, PYTHA, MACHDN-OPDIV

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUITS DU PROJET
Planification d'étapes et didacticiels, scénario d'enseignement (Division), cahier d'activités *LOGO*, grille d'observation, auto-évaluation de l'élève, amorce de scénario

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet visait à préciser les étapes de la résolution de problèmes, à associer les habiletés mathématiques aux activités liées à l'utilisation du logiciel *LOGO* et à intégrer des didacticiels à une démarche d'enseignement. Sous une supervision basée sur l'interaction, les élèves ont exploré les différentes fonctions de base du langage *LOGO*. Ils ont réalisé diverses formes géométriques et un projet personnel en vue d'une communication. Ils ont également effectué des exercices mathématiques à l'aide des logiciels *NUMÉRATION, AD LAC, MATH-THÉMATIQUE* et *PYTHA*. De plus, les élèves ont réalisé des activités collectives, sur le concept de la division, en intégrant les didacticiels *PYTHA, MACHDN-OPDIV*, et de la construction de phrases mathématiques. L'utilisation de l'ordinateur dans la démarche d'apprentissage a été appréciée parce qu'elle a permis, entre autres, d'aller au rythme de l'enfant.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Nouvelle-Beauce
700, rue Notre-Dame Nord
Sainte-Marie (Québec)
G6E 3C1

RESPONSABLE À LA CS
Lionel Barthiaume

TÉLÉPHONE
(418) 387-5960

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

LOGO, géométrie et classe-ateliers

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École intégrée Mille-Fleurs (Christ-Roi)

ANIMATEUR
Paul Benoît

ORDINATEURS
4 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIEL
LOGOWRITER (version 2.1)

DURÉE DU PROJET
8 cycles de 5 jours

PRODUITS DU PROJET
Contenu des ateliers, tableau de programmation et cahier d'activités

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le but de familiariser vingt écoliers de 6e année avec un logiciel permettant plus l'interaction que les exerciseurs, un enseignant a utilisé le langage de programmation *LOGO* pour l'enseignement de notions de géométrie. Il a d'abord formé un écolier qui possédait de bonnes aptitudes pour la micro-informatique. Puis, quatre autres enfants ont été choisis pour assumer le rôle de chefs d'équipe. Un cahier d'activités a été élaboré et les cinq personnes choisies en ont fait l'essai. Ensuite, le projet a été mis en œuvre dans des classes-ateliers. Les élèves devaient d'abord s'initier individuellement à ce langage et, par la suite, construire des procédures en vue de réaliser un dessin au moyen de formes géométriques. L'atelier, comme structure organisationnelle, a permis de joindre tous les élèves avec un minimum d'équipement. Le recours à des écoliers-ressources a été apprécié. Les enfants se sont montrés très motivés; certains ont même dépassé de beaucoup les objectifs de base pour faire des recherches par eux-mêmes. Des difficultés ont toutefois été éprouvées dans la planification et le rythme d'apprentissage de chacun.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de l'Asbesterie
309, rue Chassé
Asbestos (Québec)
J1T 2B4

RESPONSABLE À LA CS
Gilles De Blois

TÉLÉPHONE
(819) 879-7193

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Effectuer mentalement des multiplications sur des nombres naturels

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSE
4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-des-Sept-Douleurs

ANIMATRICE
Lysianne Farley

ORDINATEURS
8 MAX COMTERM

LOGICIELS
JEUX DE CALCUL, MULTIPLICATION, SAC À PUCES et *CHOIX DES OPÉRATIONS*

DURÉE DU PROJET
3 mois

DESCRIPTION DU PROJET
À l'aide de l'ordinateur, les écoliers de 4e année ont appris à calculer mentalement et ce, le plus rapidement possible. Pour ce faire, ils devaient mémoriser les tables de multiplication, être capables de multiplier mentalement deux nombres inférieurs à 10 et de diviser le produit de deux nombres inférieurs à 10. Les écoliers étaient répartis en équipe de deux, et ils ont consacré une heure par semaine à cet apprentissage. L'évaluation de ce projet a été très encourageante et incite la poursuite de celui-ci. On signale cependant le manque de temps pour une bonne mémorisation des tables de multiplication qui a été occasionné par le démarrage tardif du projet au début de mars.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission des écoles catholiques de Verdun
1100, 5e Avenue
Verdun (Québec)
H4G 2Z7

RESPONSABLE À LA CS
François Bussières

TÉLÉPHONE
(514) 765-7540

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

L'ordinateur et l'évaluation formative

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Mathématique et français

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Saint-Philippe

ANIMATEUR
André Houle

ORDINATEURS
15 IBM PCjr

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes et le cahier «Orthogramme» pour les règles de grammaire

LOGICIELS
LES NATURELS, ORTHOGRAMME, LECTO, COURS ET GAGNE, ASTUCE

DURÉE DU PROJET
9 mois

DESCRIPTION DU PROJET
À raison de deux séances de trente minutes tous les neuf jours, les élèves se rendaient en laboratoire informatique et devaient réaliser de façon individuelle des exercices pour améliorer leurs apprentissages en mathématique et en français. Les écoliers du 1er cycle utilisaient les logiciels *LECTO* et *LES NATURELS*, et ceux du 2e cycle, les logiciels *LES NATURELS* et *ORTHOGRAMME*. La supervision était assumée par le chargé de classe. L'objectif était de permettre aux enseignants de suivre l'évolution des élèves en situation d'apprentissage en mathématique, en français écrit et en lecture, selon l'approche de l'évaluation formative. L'expérimentation a permis de constater que les écoliers s'attardent plus à l'analyse dans leurs travaux ordinaires et que l'enseignement est facilité grâce aux exemples en laboratoire.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Morilac
65, 1re Avenue
Windsor (Québec)
J1S 2A4

RESPONSABLE À LA CS
Yvan Demers

TÉLÉPHONE
(819) 845-2761

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Expérimentation d'une leçon type; création de nouvelles expériences

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Mathématique et français

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires et élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

ÉCOLE
École Chanoine-Joseph-Théorêt

ANIMATRICE
Lorraine Thibault-Rondeau

ORDINATEUR
1 MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante, papier à imprimer et matériel pour plastifier

LOGICIELS
APO.LOGO, AMICRO

DURÉE DU PROJET
3 mois

PRODUIT DU PROJET
Napperons plastifiés

DESCRIPTION DU PROJET
De façon individuelle, les écoliers de 1re année ont été amenés à exécuter sept fiches présentant les notions spatiales nécessaires à la création d'un dessin en se servant du logiciel *AMICRO*. Puis, sous la supervision des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, ils ont pu réaliser différents dessins. Enfin, leurs créations ont été plastifiées par un enseignant aidé par deux élèves. L'ensemble de ces activités occupait au maximum un cours par semaine pendant trois mois. Ce projet a permis aux élèves de 1re année d'améliorer la latéralité et l'expression orale, d'acquérir des notions de formes géométriques et de l'autonomie dans l'utilisation du logiciel *AMICRO*. Il visait également à favoriser la concentration des élèves. Toutefois, la fréquence espacée des activités et le manque de matériel informatique ont été déplorés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission des écoles catholiques de Verdun
1100, 5e Avenue
Verdun (Québec)
H4G 2Z7

RESPONSABLE À LA CS
Lorraine Thibault-Rondeau

TÉLÉPHONE
(514) 348-8845

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

90

Documents d'accompagnement pour logiciels en sciences de la nature et en mathématique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Mathématique et sciences de la nature

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Coursol

ANIMATRICE
Louise Labarre

ORDINATEURS
2 MAX par classe

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
LES OISEAUX et *TRANSFORMATIONS GÉOMÉTRIQUES*

PRODUITS DU PROJET
Documents d'accompagnement conçus par les participants

DESCRIPTION DU PROJET
Des documents d'accompagnement ont été conçus et expérimentés pour deux logiciels: *LES OISEAUX* et *TRANSFORMATIONS GÉOMÉTRIQUES*. Ces documents ont pour but de permettre à l'enseignant de s'appuyer davantage sur l'utilisation des logiciels dans l'apprentissage. On mentionne, par ailleurs, que la conception des documents s'est révélée plus longue que prévue.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Chomedey de Laval
125, boul. des Prairies
Laval (Québec)
H7N 2T6

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Guy Dufort

TÉLÉPHONE
(514) 662-5600

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

L'ordinateur au service de la musique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Musique

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Paul-Sauvé

ANIMATEUR
Alain Nonat

ORDINATEURS
3 MACINTOSH

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Synthétiseur Rolland, caméra vidéo

LOGICIELS
PERFORMER COMPOSER, MUSIC PLUS, MAC VISION

DURÉE DU PROJET
3 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves du cours de musique de 5e année du primaire ont expérimenté certains logiciels de musique permettant de coupler un synthétiseur à un ordinateur. On désirait ainsi faire participer les élèves à l'invention d'une structure musicale. Toutefois, comme le matériel est arrivé plus tard que prévu, les élèves ont surtout fait des expériences de recherche auxquelles ils se sont adonnés avec beaucoup d'intérêt. Cela a permis de mieux cerner les possibilités des logiciels et de trouver un produit qui correspond plus aux exigences de ce genre d'activité. Le projet devrait se poursuivre l'an prochain.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Les Écores
3100, boul. de la Concorde Est
Laval (Québec)
H7E 2B9

RESPONSABLE À LA CS
René Mayrand

TÉLÉPHONE
(514) 664-1300

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

92

Le synthétiseur, outil de base pour l'enseignement de la musique au 2e cycle du primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Musique

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves intéressés

ÉCOLE
École d'Iberville

ANIMATRICE
Françoise Devernay-Chourot

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 synthétiseur

LOGICIEL
SEQUENCER VOYETRA

DURÉE DU PROJET
2 mois

DESCRIPTION DU PROJET

Le tout premier objectif du projet était de permettre aux élèves de faire de la création musicale au moyen du synthétiseur. Les élèves se sont donc d'abord familiarisés avec la manipulation du synthétiseur et du logiciel *SEQUENCER VOYETRA*. Ils travaillaient en équipe de deux et avaient à leur disposition un instrument à lames (Orff). En partant d'une petite histoire qui comportait un assez grand nombre de personnages, les élèves ont créé des thèmes musicaux qui ont été enregistrés sur magnétophone et transcrits. Les élèves, à tour de rôle, les ont ensuite introduits dans un fichier. Cette banque de thèmes étant constituée, collectivement les élèves les ont assemblés dans une grande structure et ont profité des possibilités offertes par le synthétiseur pour attribuer un instrument différent à chaque personnage selon son caractère propre, comme le saxophone pour le canard. Ce qui s'est avéré tout à fait remarquable de ce type de synthétiseur et du logiciel, c'est la possibilité de transposer la pièce musicale ainsi obtenue dans n'importe quelle tonalité (du majeur au mineur et vice-versa) et de donner à une composition élaborée à partir de procédés rudimentaires une dimension quasi professionnelle.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Taillon
1890, boul. Marie
Saint-Hubert (Québec)
J4T 3R6

RESPONSABLE À LA CS
Françoise Devernay-Chourot

TÉLÉPHONE
(514) 465-0280

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Initiation à l'informatique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Orthopédagogie (enseignement correctif)

CLASSES
1e et 2e année

PROVENANCE
Élèves en difficulté importante d'apprentissage

ÉCOLE
École Pierre-Boucher

ANIMATEUR
Orthopédagogue

ORDINATEUR
Appareil de type "Concepta"

LOGICIELS
INTOU APPREND À LIRE, K^ ALPHA, ORTHO, JEUX DE CALCUL, LABYRINTHE, MOT JUMELÉ

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but d'initier à l'informatique des élèves éprouvant des difficultés importantes d'apprentissage. On visait ainsi à amener les élèves à trouver une méthode de travail, à respecter des consignes, ainsi qu'à les intéresser et les motiver aux apprentissages. L'élaboration des activités s'est faite par un enseignement individualisé, et les objectifs pédagogiques en orthopédagogie ont été conçus pour chacun des élèves. À la suite de cette expérimentation, on a remarqué une amélioration appréciable de la concentration chez les jeunes (mémoire à plus long terme), une plus grande motivation dans l'utilisation de l'ordinateur, un apprentissage rapide des consignes et méthodes de travail, ainsi qu'une observation et une actualisation remarquables.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Samuel De Champlain
41, rue Bellerive
Cap-de-la-Madeleine (Québec)
G8T 7W2

TÉLÉPHONE
(819) 378-6146

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Développement en robotique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
Enseignement par ateliers

PROVENANCE
Adaptation scolaire

SÉLECTION
9 élèves

ÉCOLE
École Desbiens

ANIMATRICE
Lisette Ouellet

ORDINATEUR
1 IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante et les blocs

LOGICIELS
LOGO TURGEON et *LOGOWRITER*

DURÉE DU PROJET
3 ans

DESCRIPTION DU PROJET
Neuf enfants en adaptation scolaire font l'expérience de la robotique informatisée. Cette expérimentation se répartit sur trois années. En 1989-1990, les enfants ont été initiés à la programmation de base en *LOGO* et ont réalisé des constructions avec les blocs LEGO ordinaires. Déjà habitués à travailler en ateliers, les enfants étaient supervisés par l'enseignante responsable du projet et par une technicienne, selon une approche pédagogique ouverte. Ils ont été très intéressés et ont acquis des habiletés sur le plan de la motricité, du raisonnement logique, de la créativité, de la latéralité, de la notion d'angles ainsi qu'en lecture. La première étape du projet s'est déroulée sans problème important, si ce n'est la difficulté de lecture des élèves. Au cours de l'année scolaire 1990-1991, les enfants feront l'animation de robots par ordinateur. On pense ainsi démontrer que la robotique peut aider les enfants en difficulté d'apprentissage sur plusieurs aspects, tant physiques que psychologiques.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Montagnes
381, av. Principale
Dégelis (Québec)
G0L 1H0

RESPONSABLE À LA CS
Richard Bernier

TÉLÉPHONE
(418) 853-3420

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Projet de recherche-développement en robotique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

PROVENANCE
Adaptation scolaire

SÉLECTION
1 classe en adaptation scolaire

ÉCOLE
École Desbiens

ANIMATEUR
Richard Bernier

ORDINATEUR
1 IBM PS/2, modèle 30

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, interface robotique, ensemble de pièces pour les sections électricité et robotique, ensemble de blocs de construction TECHNIC LEGO

LOGICIEL
LOGOWRITER

DURÉE DU PROJET
2 ans

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet vise à démontrer que la robotique et la programmation peuvent aider des enfants en difficulté d'apprentissage à acquérir, entre autres, la logique mathématique, l'autonomie, la créativité, l'habileté à travailler en équipe et les notions de mesure et de formes. Dans un premier temps, les enseignants ont effectué une visite dans un laboratoire informatique qui travaille en robotique et ont acquis des connaissances dans ce domaine par des lectures et des expériences. Par la suite, dans une classe en adaptation scolaire ayant un mode organisationnel par ateliers, le projet de robotique a été intégré à l'atelier ordinateur. Les activités se font selon le rythme et l'intérêt des enfants. Jusqu'à maintenant, ceux-ci se sont familiarisés au langage *LOGO* avec *LOGOWRITER*. Ils ont fait des montages avec les blocs TECHNIC LEGO qu'ils activent à l'aide de piles. Les élèves en sont rendus à l'étape d'activer leurs robots par ordinateur. On a constaté qu'ils exploitent leur créativité, peuvent suivre un plan plus facilement, ont plus d'autonomie et suivent une démarche de résolution de problèmes. Ils manifestent également plus d'intérêt pour l'école. Le projet doit se poursuivre au cours de l'année scolaire 1990-1991.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Montagnes
381, av. Principale
Dégelis (Québec)
G0L 1H0

RESPONSABLE À LA CS
Richard Bernier

TÉLÉPHONE
(418) 853-3420

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Correspondance sans frontière

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
2e à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
École Provencher (Saint-Anselme)
École des Méandres (Saint-Léon-de-Standon)
École Aux-Quatre-Vents (Saint-Malachie)
École Notre-Dame-du-Bon-Conseil (Honfleur)

ANIMATRICE
Danielle Shaw

ORDINATEURS
Compatibles IBM PC

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes et modems

LOGICIEL
AMICOM de Picsha

DURÉE DU PROJET
9 mois

DESCRIPTION DU PROJET

Quelques classes des écoles de la Commission scolaire Abénakis ont correspondu par télématique avec des classes de même année situées dans d'autres régions du Québec en utilisant le service de courrier électronique d'Atout Micro Informations (AMI). On désirait améliorer la qualité de la production écrite des élèves, les sensibiliser à leur milieu de vie et à leurs particularités régionales et leur faire prendre conscience des réalités d'autres milieux francophones. Certaines classes ont choisi la correspondance télématique individuelle, d'autres la correspondance collective. En général, les élèves préféraient expédier de courts textes parce que cela respectait davantage leur spontanéité. Ils préféraient également recevoir des messages plus courts, mais à une plus grande fréquence. Les élèves se sont rapidement familiarisés avec les outils de transmission, et la plupart des participants ont répondu avec empressement aux messages reçus. Une classe a même échangé une cassette vidéo afin que les élèves puissent se connaître davantage. Toutefois, lorsque les correspondants étaient moins assidus à répondre, les élèves perdaient de la motivation.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Abénakis
58, rue de la Fabrique
Sainte-Claire (Québec)
G0R 2V0

RESPONSABLE À LA CS
Germain Bédard

TÉLÉPHONE
(418) 883-3385

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Ma bande dessinée à l'ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Charles-Rodrigue

ANIMATRICE
Louise Martineau

ORDINATEURS
1 compatible IBM en classe et 15 IBM PS/2 en laboratoire

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Bandes dessinées et 4 imprimantes

LOGICIEL
MAXIME II

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
22 petites bandes dessinées

DESCRIPTION DU PROJET
À l'aide du logiciel *MAXIME 2*, les élèves de 2e année du primaire ont réalisé eux-mêmes une bande dessinée à l'ordinateur. Pour la création de celle-ci, chaque élève devait rédiger, illustrer et présenter un texte à caractère ludique. Les élèves ont été initiés à l'ordinateur et se sont familiarisés avec le logiciel et la création de la bande dessinée. Les élèves ont travaillé par équipe de deux pour la réalisation de leur projet. Une fois leur bande dessinée terminée, ils ont effectué une présentation devant les élèves des autres classes. Malgré quelques difficultés éprouvées par les contraintes de dessin qu'imposait le logiciel, ce projet a permis à l'élève de travailler en équipe, d'acquérir un sens de l'organisation et lui a fourni l'occasion d'améliorer sa communication orale.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Pointe-Lévy
6, rue Saint-Gabriel
Lévis (Québec)
G6V 7T7

RESPONSABLE À LA CS
Denis Coulombe

TÉLÉPHONE
(418) 833-3461

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

LEGO-LOGO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Sainte-Foy Elementary School

ANIMATEUR
Gordon Pierce

ORDINATEUR
1 APPLE IIe

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Carte *LEGO*, TECHNIC LEGO, petit robot à piles

LOGICIEL
LEGO-LOGO

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUIT DU PROJET
Un guide-cahier

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet visait à renouer le lien entre le concret et l'abstrait en permettant aux élèves, par l'utilisation d'un langage «procédural», de maîtriser des objets créés avec *LEGO*. Les enseignants ont d'abord reçu une formation d'une journée afin de pouvoir superviser le travail des élèves. Ces derniers ont ensuite été formés, puis ils ont expérimenté et corrigé des modèles. Ils ont effectué des projets de construction et de programmation. On mentionne une plus faible participation des jeunes filles comparativement à l'année précédente.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Greater Quebec
2046, chemin St-Louis
Sillery (Québec)
G1T 1P4

RESPONSABLE À LA CS
Beverly Weber

TÉLÉPHONE
(418) 683-5016

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Le retour du LOGO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves doués (5 élèves par enseignant)

ÉCOLES
Écoles La Saumonière, Les Trois-Sources, Notre-Dame

ANIMATRICE
Sylvie Tremblay

ORDINATEURS
Compatible IBM, MAX et IBM PCjr

LOGICIEL
LOGOWRITER

DURÉE DU PROJET
3 mois

DESCRIPTION DU PROJET
L'ordinateur et le logiciel *LOGOWRITER* ont été utilisés afin de vérifier si ces outils pouvaient soutenir l'intérêt et stimuler la créativité d'élèves doués. Dans une première phase, les élèves ont fait l'apprentissage de *LOGOWRITER* à l'aide des activités proposées dans les livrets d'apprentissage. Tout en supervisant le travail, l'enseignante laissait toute latitude à l'élève. Dans une deuxième phase, les élèves ont réalisé des projets personnels. À cette étape, l'enseignante n'accordait du soutien que sur demande. Enfin, les élèves ont présenté leurs travaux qui ont été évalués par les enseignantes. Tous les enfants ont réalisé des projets personnels. Ceux qui étaient reconnus, au départ, comme étant plus créatifs que les autres ont réalisé des projets plus complexes et plus diversifiés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Portneuf
151, boul. Jacques-Cartier
Donnacona (Québec)
G0A 1T0

RESPONSABLE À LA CS
Sylvie Tremblay

TÉLÉPHONE
(418) 285-2832

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

100

Intégration de la micro-informatique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
4°, 5°, 6° année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Belleau

ANIMATEUR
Robert Bégin

ORDINATEURS
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
MÉGATEXTE, SYMÉTRIE, LES NATURELS, RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de cette école se sont familiarisés avec l'utilisation du micro-ordinateur en se servant de certains logiciels afin d'atteindre des objectifs de divers programmes. À raison d'une période par semaine, chaque classe a travaillé un ou des objectifs de son année en se servant de la micro-informatique. Les élèves ont démontré une très grande motivation, et les notes aux évaluations d'étapes ont été excellentes. Toutefois, le nombre restreint d'appareils a occasionné certaines difficultés d'organisation.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Pointe-Lévy
6, rue Saint-Gabriel
Lévis (Québec)
G6V 7T7

RESPONSABLE À LA CS
Denis Coulombe

TÉLÉPHONE
(418) 833-3461

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

La robotique au primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Sainte-Geneviève

ANIMATRICE
Nicole Mainguy

ORDINATEURS
4 COMTERM et 5 OGIVAR

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes, matériel électrique, matériel robotique, cahiers d'activités *LOGO* et «La robotique adaptée»

LOGICIEL
LOGOWRITER

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUIT DU PROJET
Une cassette vidéo VHS

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de 6e année de cette école ont fait l'apprentissage du logiciel *LOGO* qu'ils ont utilisé pour écrire des textes et faire des dessins, des formes géométriques et de la programmation. À l'aide du cahier «La robotique adaptée», ils ont également fait des montages électriques et ont fabriqué différents robots commandés par ordinateur. Le but de ces activités était de permettre à l'enfant d'établir le lien entre l'ordinateur et le monde extérieur, de concrétiser l'apprentissage de l'électricité grâce à la robotique et d'élaborer une démarche de résolution de problèmes. Les activités se sont déroulées sous forme d'ateliers, à raison d'une heure par semaine pour l'apprentissage du *LOGO* et d'une autre heure pour l'électricité et la robotique. Les objectifs visés ont été atteints puisque les élèves savent tous utiliser le langage *LOGO*, qu'ils ont pu réaliser un montage électrique et qu'ils ont fabriqué un robot commandé par ordinateur. Toutefois, le manque de matériel en robotique a entraîné certaines difficultés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Découvreurs
945, rue Wolfe
Sainte-Foy (Québec)
G1V 4E2

RESPONSABLE À LA CS
Jean Duquette

TÉLÉPHONE
(418) 652-2120

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Une pédagogie de la télématique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Saint-Joseph

ANIMATRICE
Gilberte B. Poiré

ORDINATEURS
1 LASER XT (compatible IBM) en classe
et 14 LASER XT en laboratoire

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes, modems et ligne téléphonique

LOGICIELS
TÉLÉCOLE, PROCOMM PLUS

DURÉE DU PROJET
8 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Deux classes de 4e année, l'une à Lévis et l'autre à Sept-Îles, ont fait de la correspondance scolaire à l'aide du logiciel de communication *TÉLÉCOLE*. Ces classes ont effectué des échanges de textes par ordinateur. En plus, grâce au simulateur inclus dans le logiciel, les élèves ont eu l'occasion de bien comprendre toutes les particularités d'une communication télématique. Les ateliers en classe et en laboratoire se déroulaient tous les quinze jours. Les élèves de Lévis se sont rendus à Sept-Îles rencontrer leurs correspondants. La télématique a été un moyen efficace pour améliorer la qualité du français chez les enfants de 4e année, et l'utilisation du logiciel *TÉLÉCOLE* a grandement facilité l'apprentissage des concepts de communication. Le projet s'est soldé par une grande satisfaction des enfants et des enseignantes. Par ailleurs, il a fait l'objet d'un reportage à Radio-Canada.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Pointe-Lévy
6, rue Saint-Gabriel
Lévis (Québec)
G6V 7T7

RESPONSABLE À LA CS
Denis Coulombe

TÉLÉPHONE
(418) 833-3461

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Télématique scolaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Aux-Quatre-Vents, Saint-Laurent

ANIMATRICE
Pauline Bouchard

ORDINATEUR
2 C2 PLUS de COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Magnétophone pour l'entrevue imprimante et modem

LOGICIELS
FIRST CHOICE, PROCOMM

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUITS DU PROJET
Document de travail, cahier de travail de l'élève et des textes

DESCRIPTION DU PROJET
L'objectif de ce projet était d'utiliser la télématique scolaire comme outil d'apprentissage du programme de français et du programme de sciences humaines. On désirait ainsi motiver les élèves à effectuer des recherches en sciences humaines tout en améliorant la communication écrite. On voulait également élaborer des scénarios d'apprentissage permettant l'intégration de ces deux matières. Les élèves de deux classes de 4e année, l'une de l'école Aux-Quatre-Vents et l'autre de l'école Saint-Laurent, ont fait une recherche en sciences humaines à partir d'une entrevue avec une personne âgée. Regroupés en équipe de quatre ou cinq, les élèves ont ensuite transcrit leur texte à l'ordinateur. Chaque équipe se chargeait de déposer ses propres textes sur le serveur afin de procéder à l'échange entre les deux classes. Le travail des élèves était supervisé par l'enseignante. Les élèves ont démontré qu'ils étaient motivés à poursuivre l'expérience et que le courrier électronique les intéressait.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Chutes-Montmorency
2267, av. Royale
Beauport (Québec)
G1C 1P5

RESPONSABLE À LA CS
Paul-André Simard

TÉLÉPHONE
(418) 664-1223

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

104

Développement d'un réseau de communications «Micro-information» parmi les écoles

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École primaire Saint-Francis

ANIMATEUR
Richard Orzechowski

ORDINATEURS
IBM XT compatible, COMMODORE 64 et IBM PCjr

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem

LOGICIELS
NEWSROOM, WILDCAT BBS

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUIT DU PROJET
Un système BBS complet, disponible dans toutes les écoles

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet a consisté à établir un réseau de communication par ordinateur en utilisant les logiciels disponibles sur le marché (*NEWSROOM, WILDCAT*) pour faciliter les échanges entre les élèves de plusieurs écoles. Ceux-ci ont composé des messages et ont appris à utiliser le réseau de télécommunication. Ils se sont familiarisés avec les protocoles de télécommunication et ont acquis des habiletés de communication, comme la clarté du message, la brièveté, etc. Cette activité hebdomadaire a suscité de l'intérêt, et la facilité d'utilisation a été soulignée. Le raccordement de différents ordinateurs dans des lieux différents et les protocoles de communication ont engendré toutefois quelques difficultés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Eastern Townships
257, rue Queen
Lennoxville (Québec)
J1M 2A5

TÉLÉPHONE
(819) 821-9570

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

La robotique: un outil de motivation pour favoriser l'autonomie pédagogique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes d'adaptation scolaire

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Adolphe-Chapleau

ANIMATEUR
Donald Yelle

ORDINATEUR
1 compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Le guide pédagogique et le guide d'activités pour «Le robot enfouisseur de déchets nucléaires» et l'ensemble FISHERTECHNIK

LOGICIEL
CARES (logiciel de contrôle de robot)

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Avec la robotique, on désirait faire réaliser à des élèves en adaptation scolaire un projet collectif qui comprenait l'intégration de matières scolaires et l'utilisation d'une démarche de résolution de problèmes. On visait ainsi à susciter chez l'élève des éléments de motivation, à créer un sentiment d'appartenance au groupe et à lui permettre une valorisation personnelle. À raison de deux séances de 45 minutes par semaine, les élèves ont conçu, réalisé et évalué un mécanisme à l'aide de la robotique. L'expérimentation s'est déroulée par groupe de six, avec un élève responsable par groupe, sous la supervision de l'enseignant. Les élèves ont manifesté un intérêt soutenu durant cette activité et on a effectivement constaté un accroissement de l'autonomie dans leurs apprentissages.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Sainte-Thérèse
6, rue Tassé
Sainte-Thérèse (Québec)
J7E 4J6

RESPONSABLE À LA CS
Donald Yelle

TÉLÉPHONE
(514) 433-4550

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

106

Multidisciplinarité avec LOGOWRITER

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves intéressés

ÉCOLE
École Des Ormeaux

ANIMATRICE
Pierrette Beauvais

ORDINATEUR
1 compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, cahiers produits par LCSI

LOGICIEL
LOGOWRITER

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but d'utiliser le logiciel *LOGOWRITER* pour intégrer des objectifs de français, de géométrie et de sciences de la nature. Les activités élaborées visaient à exploiter l'habileté des élèves à écrire des textes, à atteindre certains objectifs en géométrie et à acquérir la démarche scientifique. Par groupe de deux, les élèves ont évolué dans une démarche d'apprentissage autonome à l'aide de l'ordinateur. Deux élèves ont été désignés pour apporter un soutien lorsque les équipes éprouvaient de la difficulté. La motivation des élèves à réaliser les activités proposées est apparue évidente. Ils ont pu explorer plusieurs notions théoriques tout en affinant leur raisonnement logique et affirmer leur esprit d'initiative.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Les Écores
3100, boul. de la Concorde Est
Laval (Québec)
H7E 2B9

RESPONSABLE À LA CS
René Mayrand

TÉLÉPHONE
(514) 664-1300

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Intégration des matières et de la micro-informatique avec différents logiciels (École Ste-Anne)

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
1° à la 6° année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Sainte-Anne

ANIMATEUR
Michel Charbonneau

ORDINATEURS
10 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
10 souris, 1 imprimante

LOGICIELS
DÉFI-ÉCRITURE, FIRST PUBLISHER, LES ÉCHECS, JEUX DE CALCUL, MATH-THÉMATIQUE, TOUR DU QUÉBEC

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUITS DU PROJET
Calendrier, affiche, cartes d'invitation, bandes dessinées, etc.

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet avait pour but d'initier les enseignants et les élèves à divers logiciels en APO. On visait à donner aux élèves le goût d'écrire, à exploiter leur habileté à communiquer et à leur faire produire des documents à l'aide de l'informatique. Différentes activités ont été réalisées de manière à ce que les élèves puissent intégrer l'informatique à toutes leurs matières. Les résultats concrets de certaines activités, dont le calendrier scolaire réalisé par les enfants et les enseignants, ont été présentés au colloque de l'AQUOPS, en 1990.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Cascades-l'Achigan
3461, rue Queen
Rawdon (Québec)
J0K 1S0

RESPONSABLE À LA CS
Réjean Trépanier

TÉLÉPHONE
(514) 834-2591

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides- Lanaudière

108

La robotique et l'enfant MSA: vivre des réussites au gré de sa créativité et de ses fantaisies

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
3e à la 6e année

PROVENANCE
Enfants avec des troubles graves de comportement associés à une déficience psycho-sociale

ÉCOLE
École Le Déclic

ANIMATRICE
Linda Aubry

ORDINATEURS
1 MACINTOSH PLUS par 10 élèves

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Carte interface série pour micro-robot, ensemble LEGO, caméléon, adaptateurs, ampoules, moteurs, etc.

LOGICIEL
LOGO

DURÉE DU PROJET
7 mois

PRODUITS DU PROJET
Guide pédagogique et une vidéo de 30 minutes

DESCRIPTION DU PROJET
Avec la robotique, l'élève présentant des troubles graves de comportement a été amené à se familiariser à la démarche expérimentale, à acquérir une plus grande autonomie dans ses travaux, à construire des connaissances, à formuler des hypothèses, à anticiper, estimer, analyser et vérifier ses résultats. Il a également été initié à la programmation de robots qu'il a construits. Chaque élève a réussi à construire au moins quatre robots en tenant compte de la contrainte de la création de plusieurs mouvements (balancier, poulie, mouvements avant et arrière). Chaque élève a été amené à programmer ses robots. L'élève a su acquérir et exploiter un esprit scientifique qu'il a expérimenté seul ou en équipe. En conclusion, la robotique s'est révélée un excellent déclencheur de motivation pour des activités scolaires avec des élèves mésadaptés socio-affectifs.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Jacques-Cartier
1500, boul. Curé-Poirier Est
Longueuil (Québec)
J4J 4T9

RESPONSABLE À LA CS
Laurent Talbot

TÉLÉPHONE
(514) 468-3330, poste 279

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Auto-ordi-dacte

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
1re, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Henri-Beaulieu

ORDINATEURS
7 IBM PS/2 et 4 MAX COMTERM 20

MATÉRIEL AUXILIAIRE
4 imprimantes EPSON 180

LOGICIELS
MAXIME, BANQUIERS, MÉGATEXTE, SCRIBE, DÉFI-ÉCRITURE, ÉCHECS ET CAVALIERS

DURÉE DU PROJET
1re année: 4 mois
5e et 6e année: 9 mois

PRODUITS DU PROJET
Syllabus (1re année), cahier d'été (5e année) et cahier souvenir (6e année)

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de 1re, 5e et 6e année de l'école Henri-Beaulieu ont été guidés dans leur cheminement vers une plus grande maîtrise de certains logiciels en fonction des besoins individuels. Les enfants de 1re année ont bénéficié de deux séances d'initiation en laboratoire au CEMIS Baldwin-Cartier et ils ont ensuite poursuivi leur apprentissage sous forme d'ateliers en classe. Des rencontres individuelles et l'enseignement par les autres élèves ont été retenus comme formules pédagogiques pour les écoliers de 5e et 6e année. Les élèves étaient regroupés par équipes de deux pour travailler à l'ordinateur durant une séance de 40 minutes par semaine. Une stratégie en trois étapes (avant, pendant et après), comportant la tenue d'un journal de bord, a été suggérée par le CEMIS afin de guider la personne responsable de l'intégration de l'ordinateur à la vie de la classe. Les enfants ont acquis une plus grande connaissance de l'utilisation de l'ordinateur. Ils ont démontré une certaine autonomie et ont manifesté de l'émerveillement en voyant leur production à l'écran ou à l'impression. Des contraintes de temps et certaines difficultés de coordination avec les programmes obligatoires ont été mentionnées.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Sainte-Croix
1100, chemin Côte-Vertu
Saint-Laurent (Québec)
H4L 4V1

RESPONSABLE À LA CS
Michel Labelle

TÉLÉPHONE
(514) 748-6991

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

110

Télécommunication en classe

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles Sainte-Véronica et Saint-Charles

ANIMATEUR
Sam Bruzzese

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem HAYES

LOGICIELS
PC EXPRESS et *AT & T* (Courrier)

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Guide pour le *PC EXPRESS* et disquette pour *AT & T*

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves et les enseignants de ces deux écoles ont fait l'expérience de la télécommunication avec des classes de différents endroits dans le monde. Sur une base hebdomadaire, les élèves ont pu échanger des idées avec des correspondants ayant une culture différente et vivre des situations significatives d'apprentissage en compréhension et en production écrite. Pour leur part, les enseignants ont également bénéficié du contact avec des enseignants d'autres pays. Cette initiation à l'informatique et à la télécommunication a été tellement bien réussie qu'elle sera poursuivie l'an prochain. De petits problèmes techniques dus aux lignes téléphoniques et à l'équipement ont été signalés, mais ils devraient être réglés avant la prochaine année.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Baldwin-Cartier
10, boul. des Sources
Pointe-Claire (Québec)
H9S 5K8

RESPONSABLE À LA CS
Martin Murphy

TÉLÉPHONE
(514) 697-6320

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

Robotique scolaire (École Poupore)

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Poupore

ANIMATEUR
Benoît Paré

ORDINATEURS
4 MAX 20

DURÉE DU PROJET
3 semaines

DESCRIPTION DU PROJET
Deux rencontres de sensibilisation et une visite au centre régional ont permis aux écoliers de 4e année de s'initier à la robotique. Ils ont ainsi pu construire des robots pour ensuite les faire fonctionner à l'aide de l'ordinateur. Pour ce faire, ils ont dû exécuter des tâches précises d'estimation et de vérification. Malheureusement, le trop grand nombre d'élèves par équipe (6 ou 7) a eu comme conséquence que certains n'ont pu s'exprimer.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Visites au CEMIS

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur

ANIMATEUR
Benoît Paré

ORDINATEUR
Compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Souris et imprimantes

LOGICIELS
PAINT IT, NEWSMASTER, MÉGATEXTE, MAXIME IT, MESSAGE-ESPION et *OPÉRATION FRACTION*

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
Dessins, diapurama, journal de classe et mots cachés

DESCRIPTION DU PROJET
Au cours de visites au CEMIS, tous les élèves ont pu expérimenter différents logiciels. Selon l'année scolaire, les groupes ont bénéficié d'une à quatre séances, d'une heure ou d'une heure trente chacune. Les élèves ont été en mesure de bien comprendre et suivre les consignes puisqu'ils étaient regroupés par deux à un poste d'ordinateur. Ils ont pu dessiner à l'aide de *PAINT IT*, produire un journal de classe avec *NEWSMASTER*, créer une vidéo avec *MAXIME IT*, trouver des mots cachés avec *MESSAGE-ESPION* et appliquer des notions de mathématique avec *OPÉRATION FRACTION*. Le recours à l'ordinateur pour stimuler la motivation et favoriser l'apprentissage s'est avéré un succès.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Banque de référence d'activités d'apprentissage informatisées

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Centre administratif

ANIMATRICE
Micheline Saint-Laurent

ORDINATEUR
IBM compatible

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIEL
PREMIER CHOIX

DURÉE DU PROJET
4 mois

PRODUITS DU PROJET
Cahier des fiches et disquettes des fiches élaborées

DESCRIPTION DU PROJET
On a créé une banque d'activités pour chacun des programmes suivants: formation personnelle et sociale, français, sciences humaines, sciences de la nature, intégration des matières. On voulait ainsi offrir un plus grand choix d'activités et de stratégies d'apprentissage aux enseignants afin d'assurer l'atteinte de tous les objectifs des programmes mentionnés précédemment. Une formation d'une durée de 90 minutes doit d'abord être donnée aux enseignants pour qu'ils puissent se familiariser avec le logiciel. Par la suite, les enseignants peuvent expérimenter l'utilisation de cette banque dans leur classe. Il leur suffit de choisir l'objectif à travailler, de sélectionner la fiche correspondante dans le logiciel, puis de faire l'activité avec les élèves de leur classe.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Manicouagan
771, boul. Joliet
Baie-Comeau (Québec)
G5C 1P3

RESPONSABLE À LA CS
Micheline St-Laurent

TÉLÉPHONE
(418) 589-0804

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

Les bases de données: un outil pédagogique intégrateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Sciences de la nature

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Centrale

ANIMATEUR
Jean-Louis Roy

ORDINATEURS
2 IBM PC/XT et 1 MAX

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes

LOGICIEL
IBM FILING ASSISTANT

DURÉE DU PROJET
36 semaines

PRODUITS DU PROJET
Document informatif, fiches d'observation et planification annuelle

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le cours de sciences de la nature, les élèves de cette école ont recueilli de l'information relative à une plantation de plus de 1 000 arbres. Ces renseignements ont ensuite été enregistrés dans un fichier informatique. La collecte de données s'est faite en deux étapes: à l'automne pour celles concernant la croissance des arbres et au printemps pour ce qui a trait au pourcentage de survie et de regarnissage. Étant donné l'importance de la superficie du terrain à couvrir, la plantation a été subdivisée en 40 unités d'échantillonnage. Les élèves ont été regroupés en équipe de deux ou trois et se sont vus assigner une unité précise sous la responsabilité d'un élève choisi dans une classe plus avancée, soit la 6e année. Les responsables de chaque unité ont transmis les fiches d'observation aux autres élèves dont le travail consistait à répertorier l'information à être enregistrée dans la base de données. Ce projet a suscité de l'intérêt dans le milieu et plusieurs organismes de la municipalité s'y sont engagés. Les responsables du projet ont dû vivre avec les limites du logiciel de base de données utilisé, mais ils travaillent présentement à élaborer un outil informatique plus approprié en langage C.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Forillon
32, rue de l'Église
L'Échouerie (Québec)
G0E 1N0

TÉLÉPHONE
(418) 269-3311

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Base de données en réseau

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Sciences de la nature

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École l'Étincelle

ANIMATRICE
Pauline Paquin

ORDINATEURS
15 ordinateurs ICON reliés en réseau

LOGICIELS
Système d'exploitation *AMBIANCE*, logiciel *MINIBASE*

DURÉE DU PROJET
3 mois

PRODUIT DU PROJET
Rapport d'expérimentation

DESCRIPTION DU PROJET

L'informatique a été utilisée pour exploiter ses habiletés de recherche et pour acquérir des connaissances sur le thème «Les poissons» dans le cadre du programme des sciences de la nature en 5e année du primaire. Le projet s'est échelonné sur une période de trois mois, soit de février à avril, à raison de deux périodes par cycle de six jours. Les élèves ont d'abord effectué des recherches dans des livres de références, puis chacun a saisi le résultat de ses recherches à l'aide du logiciel *MINIBASE*. Ce logiciel est une base de données «pédagogique», destinée aux enfants du primaire, qui s'exploite en réseau. La présence d'icônes facilite l'utilisation de ce logiciel tant pour la saisie des données que pour la recherche. Après vérification des données saisies par les élèves, le professeur a créé une base de données collectives regroupant tous les renseignements trouvés. À l'aide de la fonction de recherche de *MINIBASE*, les élèves ont répondu individuellement à un questionnaire préparé par le professeur. Malgré certaines limites, le logiciel *MINIBASE* a permis une bonne initiation des élèves à l'utilisation d'une base de données.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Ancienne-Lorette
1360, rue Saint-Charles
Ancienne-Lorette (Québec)
G2E 1V4

TÉLÉPHONE
(418) 871-6400

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Le jardin et le zoo de CONCERTO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Sciences de la nature

CLASSE
6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Toutes les écoles de la commission scolaire

ANIMATEUR
Maurice Périard

ORDINATEUR
1 IBM XT

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 modem US ROBOTICS 2400c

LOGICIEL
PC-BOARD

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le but de monter une banque de données sur le monde végétal et animal, les élèves de 6e année ont effectué une recherche sur les animaux et les plantes. Ils ont par la suite entré les renseignements à l'ordinateur. Cette banque de données a été rendue possible grâce au travail individuel et hebdomadaire des écoliers. Elle est accessible pour toutes les écoles de la commission scolaire par la messagerie électronique CONCERTO. Des problèmes techniques importants ont été rencontrés avec le logiciel qui a dû être changé. L'incompatibilité des modems a entraîné de petits problèmes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Robotique scolaire (École Alphonse-Pesant)

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Sciences de la nature et informatique

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Alphonse-Pesant

ANIMATEUR
Claude Desjardins

ORDINATEURS
15 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes Epson et trois interfaces Caméléon

LOGICIEL
LOGOWRITER

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
Fiches d'exploration en électricité et journal de bord de l'élève

DESCRIPTION DU PROJET
Dans un premier temps, les enseignants ont été formés à des notions de *LOGO*, d'électricité et de mécanique. Ensuite, les élèves ont, eux aussi, fait l'apprentissage de ces notions. À l'aide de la programmation *LOGO* et de l'interface *CAMÉLÉON*, les élèves de 5e année ont produit des maquettes (manèges), et ceux de la 6e année ont réalisé des modules *LEGO*. L'approche inductive a été privilégiée au cours de ces activités qui ont occupé une à deux séances de 45 minutes par semaine. La connaissance du langage de programmation en *LOGO* et en robotique a été soumise à sept évaluations. Les prototypes ont été réalisés et informatisés avec succès. Toutefois, l'approche «essai-erreur» requiert beaucoup de temps dans un contexte de programmes chargés et engendre chez les enseignants de l'insécurité.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Jérôme-Le Royer
550, 53e Avenue
Montréal (Québec)
H1A 2T7

RESPONSABLE À LA CS
Pierre Boivin

TÉLÉPHONE
(514) 642-0240

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

Atlas informatisé

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINE
Sciences humaines

CLASSES
4e, 5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Jacques-Cartier (Saint-Hyacinthe)

ANIMATEUR
Paul Roy

ORDINATEURS
15 MACINTOSH reliés en réseau

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes et modem

LOGICIELS
MORE, MACPAINTRE, MACTEXTE, MACDRAW et *HYPERCARD*

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Guides pédagogiques complets accompagnant les atlas de chaque classe (6e année, Canada; 5e année, Québec; 4e année, Montérégie)

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet visait à apporter une aide pédagogique et informatique dans les recherches que doivent effectuer les jeunes pour se documenter au regard des sujets d'étude prévus au programme de sciences humaines du 2e cycle du primaire. Des cartes géographiques informatisées adaptées à ces besoins sont offertes, ainsi qu'une structure de gestion par ordinateur de l'information relative à ces sujets et ce, par divers logiciels comportant des possibilités graphiques. Ces outils permettent aux élèves de structurer les buts de leur recherche, de repérer l'information dont ils ont besoin et de «traiter» (en texte et en graphique) les renseignements qu'ils trouvent. On apprend ainsi aux jeunes à utiliser l'ordinateur avec divers logiciels-outils qui permettent d'organiser ces renseignements, de faire des tris, des sélections, des ajouts, des retraits, puis d'obtenir des rapports conformes à des besoins particuliers. Des guides pédagogiques complets accompagnant les atlas de chaque classe ont été élaborés après le présent projet. Ces guides sont devenus, avec les cartes annexées, les modules Canada et Québec du projet «Géo-MAC» (copyright) récipiendaire du prix d'excellence au concours AQUOPS-Apple 90.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Val-Monts
2525, rue Crevier
Saint-Hyacinthe (Québec)
J2T 1T1

RESPONSABLE À LA CS
Paul Roy

TÉLÉPHONE
(514) 773-4644

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Des sciences humaines, en français, par l'ordinateur; un journal pour mon milieu

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Sciences humaines et français

CLASSES
3e et 4e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École l'Assomption

ANIMATRICE
Danièle Bourget

ORDINATEURS
6 MAX COMTERM, 1 EAGLE de LAMPAR et 1 IBM PS/2

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante FACIT 4512, appareil photographique et photocopieur

LOGICIEL
NEWSMASTER (version anglaise)

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les enfants d'une classe à divisions de 3e et de 4e année ont accompli de façon originale le programme de sciences humaines. Ce programme a été réalisé à l'aide d'un journal dans lequel chaque élève-journaliste, avec des textes, des questionnaires et des jeux, transmettait les notions du programme aux autres élèves de sa classe. Pour ce faire, les enfants se réunissaient en équipes de sept au plus. Chaque élève se voyait confier une tâche à accomplir par rapport à une partie de contenu du programme. Puis, il devait composer un texte informatif, un questionnaire ou un jeu. La responsable de ce projet a soutenu les efforts de ces enfants de façon individuelle. Les six numéros produits contenaient, en plus des textes, des photographies de la région, des maisons et autres, de même que des cartes géographiques. Le retour des feuilles réponses des questionnaires, le rendement des élèves à l'examen sommatif, de même que l'enthousiasme à recevoir le prochain journal attestent du succès de ce projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Rocher-Percé
348, Grande-Allée Est, C.P. 400
Grande-Rivière (Québec)
G0C 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Robert Beaudry

TÉLÉPHONE
(418) 385-2201

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

120

Utilisation de SCÉNARIO en sciences de la nature et en sciences humaines

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Sciences humaines et sciences de la nature

CLASSES
5e et 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Saint-Jean-de-la-Lande

ANIMATRICE
Lynda Rosa

ORDINATEURS
5 MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIEL
SCÉNARIO, LOGOWRITER

DURÉE DU PROJET
1 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Il s'agissait ici d'expérimenter l'utilisation de *SCÉNARIO* avec un groupe de 5e et 6e année pour un projet de recherche en sciences humaines ou en sciences de la nature et d'initier les élèves à *LOGOWRITER*. On désirait bénéficier d'une personne-ressource connaissant bien le logiciel *SCÉNARIO* à la commission scolaire et observer l'intérêt des élèves par rapport à ce logiciel. Cependant, en raison de certaines contraintes de temps, le projet n'a pu être réalisé en entier. Les élèves ont été initiés au logiciel *LOGOWRITER*. Mais l'apprentissage du logiciel *SCÉNARIO* s'est avéré plus long que prévu, particulièrement en ce qui concerne la partie graphique, et la mise en situation proposée dans le manuel de référence apparaissait trop complexe pour être enseignée à tous les élèves. L'enseignante a donc expérimenté le logiciel avec un seul élève, au mois de mai. L'expérimentation du logiciel *SCÉNARIO* devrait se poursuivre l'an prochain.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Érables
2727, 6e Avenue
Saint-Georges-Ouest (Québec)
G5Y 3Y1

RESPONSABLE À LA CS
Patsy Gagnon

TÉLÉPHONE
(418) 228-8834

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Guide d'intégration des logiciels aux programmes du cours primaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Primaire

DISCIPLINES
Sciences humaines, sciences de la nature et anglais

CLASSES
1re à la 6e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Chanoine-Côté

ANIMATEUR
Gilles Légaré

ORDINATEURS
MAX et compatible IBM

LOGICIELS
Plus de 40 logiciels

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUIT DU PROJET
Un guide d'intégration des logiciels en sciences de la nature, en sciences humaines et en anglais

DESCRIPTION DU PROJET
Le but de ce projet était de fournir un guide des logiciels au personnel enseignant pour faciliter leur planification d'enseignement et, aussi, de compléter les guides produits par la CECQ au cours des années passées. Environ une quarantaine de logiciels en sciences de la nature, en sciences humaines et en anglais ont été évalués avec des élèves du primaire, afin de les répartir en fonction des objectifs des programmes du MEQ, par classe, par étape et par matière.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission des écoles catholiques de Québec
1460, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec)
G1S 2N9

RESPONSABLE À LA CS
Gilles Légaré

TÉLÉPHONE
(418) 682-2027

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

ET L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

L'animation à l'intention des adolescents doués; l'ordinateur dans le processus créatif

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Primaire et secondaire

DISCIPLINE
Arts plastiques

CLASSES
Primaire: 5e et 6e année
Secondaire: 1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves surdoués (en art) et élèves en difficulté d'apprentissage

ÉCOLES
Waterloo Elementary et
Knowlton Academy

ANIMATEUR
Michel Viala

ORDINATEUR
IBM PS2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Vidéos (animations)

LOGICIEL
FANTAVISION (BRODERBUND)

DURÉE DU PROJET
6 semaines

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet visait à promouvoir l'utilisation des techniques de l'animation par ordinateur et à explorer le processus créatif. On voulait également favoriser l'apprentissage de l'ordinateur en tant qu'outil dans le processus de dessin, stimuler la créativité et la structuration des idées dans le contexte d'un projet et, finalement, encourager le travail d'équipe. Les élèves ont exploré le processus d'animation à la main avec «Storyboard» et «flip books» en utilisant l'ordinateur comme outil. Ils ont exploré les fonctions et les possibilités du logiciel *FANTAVISION*. Les élèves travaillaient en équipe de deux ou trois élèves. Chaque groupe a produit une série d'animation à partir de leur sujet préféré. Les élèves ont semblé très satisfaits de l'expérience.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale protestante
District of Bedford
100, boul. Davignon, C.P. 20
Cowansville (Québec)
J2K 3H2

RESPONSABLE À LA CS
Christine Richards

TÉLÉPHONE
(514) 539-4504

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Nos héros 89-90

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire, primaire et secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
Maternelle à la 3e secondaire

PROVENANCE
Classes ordinaires et élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Gabriel-Dionne

ANIMATRICE
Madeleine Le Breton

ORDINATEURS
3 COMTERM et 3 APEX EPSON

MATÉRIEL AUXILIAIRE
2 imprimantes

LOGICIELS
MÉGATEXTE PLUS, NEWSMASTER, ÉCRITURE 1 À 3, PARTICIPE PASSÉ, WORDPERFECT, PRINT SHOP

DURÉE DU PROJET
8 mois

PRODUITS DU PROJET
L'horaire annuel, les textes des élèves, un journal de classe, une bande dessinée, des histoires pour enfants, la correspondance scolaire et des grilles d'auto-évaluation

DESCRIPTION DU PROJET
Dans ce projet, l'accent a été mis sur le français et l'utilisation de différents logiciels: traitement de texte, exerciseurs et logiciels d'édition pour favoriser une meilleur intégration du français, des arts et de l'informatique. Avec la supervision et le soutien technique des enseignants de toutes les classes, les élèves ont établi l'horaire annuel d'utilisation des ordinateurs. Ils ont aussi produit des textes pour un journal de classe, une bande dessinée, des histoires pour enfants, de la correspondance scolaire ainsi que des grilles d'auto-évaluation. L'intérêt des participants s'est manifesté par le désir de continuer leurs travaux après les heures de classe. L'utilisation de trois types de claviers différents, dont des claviers anglais, a toutefois posé certains problèmes aux élèves.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire du Littoral
661, av. Brochu, C.P. 787
Sept-Îles (Québec)
G4R 4L2

RESPONSABLE À LA CS
Medrick O'Brien

TÉLÉPHONE
(418) 962-5558

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

Programme de gestion des apprentissages

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Primaire et secondaire

DISCIPLINE
Gestion du suivi des apprentissages de l'élève

PROVENANCE
Formation générale, adaptation scolaire

ANIMATRICE
Francine Collin

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 50

LOGICIEL
DBASE III

PRODUITS DU PROJET
Outil de classement

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet consistait essentiellement à élaborer des programmes informatiques qui doteraient les écoles d'outils de gestion facilitant le suivi de l'élève dans ses apprentissages. À cette fin, une grille personnalisée a été préparée au nom de l'élève pour servir d'outil de classement. Trois listes d'élèves peuvent être produites, ayant respectivement les recommandations suivantes: «Comité de classement: unités de crédits manquantes, admissibilité au CEP, et admissibilité au DEP». Enfin, les outils créés servent à produire des statistiques sur le degré d'atteinte des objectifs par matière selon les catégories: voie régulière, reprise de cours échoués, reprise de cours réussis, cheminement particulier temporaire, cas de suivi particulier et toutes les catégories confondues. Ces outils de gestion devraient permettre de déceler les élèves en difficulté. Ils devraient aussi aider à faire le lien entre les systèmes de données sur les résultats des élèves (bulletin descriptif informatisé) et les préoccupations de gestion du suivi de l'élève manifestées par les enseignants, la direction de l'école et les services éducatifs de la commission scolaire. Les outils ont été vérifiés et devraient donner satisfaction.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Jérôme-Le-Royer
550, 53e Avenue
Montréal (Québec)
H1A 2T7

RESPONSABLE À LA CS
Pierre Boivin

TÉLÉPHONE
(514) 642-0240

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

Télématique et passage primaire-secondaire

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Primaire et secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Primaire: 5e, 6e année
Secondaire: 1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Écoles La Découverte, Le Sommet

ANIMATRICE
Juliette S. Champagne

ORDINATEURS
1 IBM (640K) avec disque rigide (20 meg)
7 MAX (256K) et 12 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modems et imprimantes, 1 ligne téléphonique et 1 interrupteur sur ligne Avantage dans chaque école.

LOGICIELS
TBBS (logiciel serveur), *TELIX* (logiciel de communication) et *LE SECRÉTAIRE PERSONNEL*

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUIT DU PROJET
Un babillard électronique «Infodec»

DESCRIPTION DU PROJET
À l'aide d'un babillard électronique reliant une école primaire et une école secondaire, on visait à favoriser le passage du primaire au secondaire en créant des liens entre ces deux mondes. On désirait également stimuler l'apprentissage du français et particulièrement de l'écriture et créer un outil de travail et d'échanges pour les professeurs en leur permettant de communiquer à l'aide d'un médium moderne et d'un traitement de texte. Un serveur a donc été installé dans une école et un babillard électronique a été mis en place. Ce babillard a été structuré pour répondre aux besoins particuliers des élèves et des enseignants du primaire et du secondaire. Comme l'installation du babillard a été terminée au mois de juin, seulement quelques élèves ont été initiés à la télématique. Toutefois, les enseignants ont manifesté un intérêt certain pour cet outil qui sera disponible à tous la prochaine année.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Îlets
80, rue de l'Église
Charlesbourg (Québec)
G2N 1C5

RESPONSABLE À LA CS
Gilles Tousignant

TÉLÉPHONE
(418) 849-1841

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Répertoire de logiciels

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Primaire, 1er cycle, et secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Toutes les classes

ÉCOLE
École Centre-Saint-Paul

ANIMATION
Comité du répertoire régional, Groupe de travail spécialisé (GTS) en micro-informatique au primaire - Région Mauricie - Bois-Francs

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIEL
GESTION-DIDAC

DURÉE DU PROJET
8 mois

PRODUIT DU PROJET
GESTION-DIDAC développé avec *FOXBASE 2.1*

DESCRIPTION DU PROJET
Un répertoire informatisé des logiciels les plus utilisés dans les écoles de la région a été conçu à partir des composantes suivantes: les objectifs du logiciel, les programmes d'études du MEQ, l'ordre d'enseignement et le groupe d'élèves visés, les applications concrètes dans la classe, une description du contenu, une évaluation pédagogique sommaire, et les données techniques relatives à l'utilisation. On visait à fournir aux enseignants de l'information pertinente sur les didacticiels en utilisation dans les commissions scolaires de la région 04. Deux guides ont été produits, le premier facilitant la rédaction des fiches descriptives des logiciels contenus dans le «Répertoire des logiciels 04», et assurant une uniformité dans le contenu des fiches de renseignements, et le deuxième expliquant de façon détaillée le fonctionnement du logiciel *GESTION-DIDAC* qui gère ce répertoire. Ce logiciel peut servir de façon autonome à la création d'un inventaire de logiciels à une école ou à une commission scolaire en ne conservant que les données utiles à leurs besoins. Il permet des recherches variées au moyen de plusieurs filtres de sélection. Les résultats de ces recherches peuvent être imprimés ou affichés à l'écran.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Chênes
211, rue Saint-Édouard, C.P. 846
Drummondville (Québec)
J2B 6X1

RESPONSABLE À LA CS
Peter Hoy

TÉLÉPHONE
(819) 478-6838

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Road show

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Primaire et secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

ÉCOLE
CEMIS - District of Bedford

ANIMATEUR
Ken France

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUIT DU PROJET
Rapport de visite

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet consistait à effectuer des visites dans différentes écoles afin d'établir un contact avec les personnes travaillant dans le dossier de l'informatique scolaire. On voulait ainsi partager les expériences et les projets, et motiver des visites aux CEMIS. Pour chaque école visitée, un rapport de visite a été rédigé rendant compte de l'équipement et des logiciels disponibles ainsi que des domaines d'intérêt et des besoins exprimés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale protestante
District of Bedford
100, boul. Davignon, C.P. 20
Cowansville (Québec)
J2K 3H2

RESPONSABLE À LA CS
Ken France

TÉLÉPHONE
(514) 539-4504

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Animation du CEMIS

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Primaire et secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Toutes les classes

PROVENANCE
Classes ordinaires et classes spéciales

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Toutes les écoles de la commission scolaire

ANIMATRICE
Annie Bastien

ORDINATEURS
14 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes, commutateurs d'impression, acétate électronique, clavier géant

LOGICIELS
COPAIN, MÉGATEXTE PLUS, FRACTIONS, LES NATURELS, LECTO, BALLONS MAGIQUES, LA COLLECTION DES PETITES ESPADRILLES

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUITS DU PROJET
Cahier d'activités, rapport de l'animatrice et fiches APO pour chacun des logiciels utilisés

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet consistait à initier les enseignants et les élèves à l'ordinateur afin qu'ils puissent, de façon autonome, utiliser des exerciseurs en mathématique et en français et, surtout, produire au moyen de logiciels appropriés des textes dans un français amélioré. À l'aide de *BALLONS MAGIQUES*, les élèves du 1er cycle du primaire ont fait l'apprentissage de l'orthographe d'usage en français et ont acquis des automatismes pour un nombre de mots usuels susceptibles d'être utilisés en écriture. Ils se sont servis du logiciel *LES NATURELS* pour apprendre chacune des quatres opérations mathématiques. Quant aux élèves du 2e cycle du primaire et ceux du secondaire, ils ont utilisé le traitement de texte *COPAIN* pour exploiter leur habileté à écrire et le logiciel *FRACTIONS* pour apprendre des notions concernant les fractions. En raison du haut niveau d'intérêt et de satisfaction des participants, on compte poursuivre le projet l'an prochain.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Lac-Témiscamingue
2, rue Maisonneuve, C.P. 700
Ville-Marie (Québec)
J0Z 3W0

RESPONSABLE À LA CS
Raymond Gagnon

TÉLÉPHONE
(819) 629-2472

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

Identification des objectifs pédagogiques reliés aux logiciels éducatifs

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Primaire et secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Toutes les classes

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLES
Toutes les écoles de la commission scolaire

ANIMATEUR
Jean-Marie Demers

ORDINATEUR
IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
Logiciels disponibles à la commission scolaire

DURÉE DU PROJET
3 mois

PRODUIT DU PROJET
Un recueil: «Recueil identifiant les objectifs pédagogiques reliés aux logiciels éducatifs»

DESCRIPTION DU PROJET
Un guide à l'intention des enseignants de la Commission scolaire Rouyn-Noranda a été produit afin de leur permettre de connaître les logiciels disponibles, de même que les objectifs pédagogiques visés par ces logiciels. Une évaluation faite après l'expérimentation en classe fournit aussi des renseignements intéressants. Chaque enseignant a expérimenté un ou deux logiciels avec ses élèves selon la démarche qu'il s'était donnée. Au cours de trois rencontres établies à différents moments dans l'année, les enseignants ont appris à faire des liens entre les logiciels et les objectifs de divers programmes d'études. Tous les participants ont été enchantés de leur engagement dans ce projet. On estime que le travail fait par chacun sera utile à un grand nombre d'usagers grâce à la publication du recueil.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Rouyn-Noranda
70, rue des Oblats Est, C.P. 908
Rouyn-Noranda (Québec)
J9X 5C9

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Marie Demers

TÉLÉPHONE
(819) 762-8161

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

ORDRES D'ENSEIGNEMENT
Éducation préscolaire, primaire et secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
Éducation préscolaire
Primaire: 1re à la 6e année
Secondaire: 1re à la 3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Selon les cours offerts

ÉCOLE
Sainte-Theresa School

ANIMATRICE
Hannelore Poncelet

ORDINATEURS
6 IBM PCJr, 2 DATATRAIN, 1 APEX EPSON, 1 SAMSUNG

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes

LOGICIELS
Q+A, BASIC, DOS, WORDPERFECT et différents jeux

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Début de logiciel en biologie et mathématique

DESCRIPTION DU PROJET
Tous les élèves de cette école ont été initiés à l'utilisation de l'ordinateur. À l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire, les enfants ont utilisé des jeux sur ordinateur. Les écoliers de l'enseignement primaire ont aussi eu une initiation au langage *BASIC* et au *DOS*. À l'enseignement secondaire, les élèves ont appris le traitement de texte *WORDPERFECT* dans leur cours d'anglais, et d'autres logiciels ont été exploités dans des cours de mathématique, de biologie et d'introduction à l'informatique. On visait ainsi à habituer les élèves à utiliser l'ordinateur comme un outil de travail et à les rendre responsables de leurs apprentissages. On constate, à la suite de cette expérimentation, que les élèves sont à l'aise avec les ordinateurs et qu'au secondaire, tous savent comment utiliser un traitement de texte. En biologie et en mathématique, les enseignants ont commencé à élaborer des logiciels et des exercices d'enrichissement selon les objectifs des programmes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire du Littoral
661, av. Brochu, C.P. 787
Sept-Îles (Québec)
G4R 4L2

RESPONSABLE À LA CS
Medrick O'Brien

TÉLÉPHONE
(418) 962-5558

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

LE LECTORAT (École Sieur-de-Coulonge)

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Activités éducatives

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire Sieur-de-Coulonge

ANIMATRICE
Lorraine Amyotte-Lance

ORDINATEUR
1 compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante PANASONIC KX-P1180 et les livres de lecture joints au logiciel

LOGICIEL
LE LECTORAT

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Une enseignante désireuse d'accroître les capacités de ses élèves en lecture, compréhension et production écrite a eu recours au logiciel *LE LECTORAT*. Les élèves devaient choisir un livre parmi la bibliothèque de livres jointe au logiciel et, une fois la lecture terminée, ils devaient se rendre à l'ordinateur répondre aux questions s'y rapportant. Chaque lecture leur permettait d'accumuler un certain nombre de points pour la note d'étape en français. L'enseignante motivait les élèves à lire quotidiennement et les rencontrait au besoin. Les résultats ont dépassé les espérances de l'enseignante. Auparavant, les élèves lisaient en moyenne trois ou quatre livres par étape; avec ce soutien pédagogique, ils en ont lu sept ou huit. L'enseignante a préparé ce projet pendant les deux premières étapes de l'année et l'a mis à l'essai pendant les deux dernières. De légers problèmes organisationnels, dont le retard dans les commandes de livres, ont ralenti quelque peu cette implantation. Il est à noter que ce logiciel fournit des listes détaillées des notes individuelles et globales et une liste de gestion des questionnaires.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Personal Accounting

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Activités parascolaires

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves intéressés

ÉCOLE
John Paul II High School

ANIMATRICE
Faye Young

ORDINATEURS
7 IBM PC

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante, notes personnelles et procédures fournies aux élèves par le professeur

LOGICIEL
THE STUDENT'S EDITION OF LOTUS 1-2-3

DURÉE DU PROJET
Deux étapes (une pour la préparation et l'autre pour la réalisation)

PRODUIT DU PROJET
Travaux d'élèves

DESCRIPTION DU PROJET
Aux élèves que le projet intéressait, des sessions d'initiation au logiciel *LOTUS 1-2-3* étaient offertes pendant l'heure du dîner. Ils ont ainsi reçu des notions de base et ont pu les mettre en pratique en élaborant une feuille de calcul électronique de leur budget personnel. Ils ont aussi illustré leurs calculs à l'aide de graphiques et imprimé leurs résultats. Les élèves ont démontré de l'initiative et un vif intérêt pour cette activité qui revenait tous les six jours environ. Le projet a répondu aux critères de succès attendus. Un meilleur accès aux ordinateurs et à l'imprimante aurait été apprécié.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Assistance informatisée auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage en anglais, langue seconde

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Anglais

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves ayant des difficultés d'apprentissage en anglais, langue seconde

ÉCOLE
Polyvalente La Concorde

ANIMATEUR
Massimo Cisca

ORDINATEURS
IBM PS/2, modèle 25, et
COMMODORE PC 40 - III

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIEL
LAMIS - 3 ON

DURÉE DU PROJET
3,5 mois

DESCRIPTION DU PROJET
À l'aide de l'informatique, on tente d'amener les élèves à prendre conscience de leurs propres mécanismes de compréhension, de telle sorte qu'ils arrivent à élaborer et appliquer des méthodes personnelles de travail intellectuel. Pendant trois mois, des élèves en difficulté d'apprentissage en anglais, langue seconde, ont bénéficié d'une assistance informatisée pour augmenter la compréhension de l'anglais et améliorer le comportement en classe. Dans des rencontres individuelles, d'environ une demi-heure toutes les deux semaines, l'élève est amené à utiliser son imagination au cours de différents exercices de lecture, d'écoute et de compréhension en anglais. La principale difficulté était de faire coïncider la disponibilité de l'élève avec celle de l'animateur.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Barraute-Senneterre
391, 4e Rue Ouest, C.P. 250
Senneterre (Québec)
J0Y 2M0

RESPONSABLE À LA CS
Massimo Cisco

TÉLÉPHONE
(819) 737-2382

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

L'ordinateur, outil de création en arts et communication

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Arts plastiques

CLASSE
5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente Georges-Vanier

ANIMATEUR
Claude Dion

ORDINATEUR
1 AMIGA 2000

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Magnétoscopes, caméras, amplificateur et mélangeur de sons

LOGICIELS
DPAINT III, *DIGI-VIEW* et *PRO-VIDÉO GOLD*

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
15 vidéos avec génériques

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le cadre du cours d'arts plastiques, des élèves de 5e secondaire ont utilisé un ordinateur AMIGA 2000 et divers logiciels spécialisés pour réaliser une production vidéo de qualité. À l'aide de ces outils, ils ont pu faire la création, l'animation et la transition de génériques. Cette activité a suscité beaucoup d'intérêt de la part des élèves dont la motivation a augmenté.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Les Écores
3100, boul. de la Concorde Est
Laval (Québec)
H7E 2B9

RESPONSABLE À LA CS
René Mayrand

TÉLÉPHONE
(514) 664-1300

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Harmonie des couleurs en économie familiale

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Économie familiale

CLASSE
2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente Saint-Eustache

ANIMATRICE
Odette Leroux

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Souris

LOGICIEL
STORYBOARD PLUS

DURÉE DU PROJET
4 mois

PRODUITS DU PROJET
Guide sommaire d'utilisation *STORYBOARD PLUS* module «Picture Maker», guide pédagogique avec exercices et disquette contenant 6 fichiers de base

DESCRIPTION DU PROJET
L'ordinateur a été utilisé dans le cadre du programme d'économie familiale pour illustrer l'un des objectifs portant sur l'harmonie des couleurs. L'enseignant, à l'aide du logiciel *STORYBOARD*, a préparé des croquis et des formes géométriques. Les élèves ont ensuite agencé les couleurs en réalisant des combinaisons différentes. Ils ont également changé les agencements dans les croquis ou les formes géométriques. On a constaté une grande motivation des élèves à utiliser une ressource qui leur permet de reconnaître rapidement les agencements. Les changements de couleurs sont plus rapides et plus faciles à réaliser que par les moyens traditionnels: papiers et crayons de couleur. La possibilité d'interchangement à volonté des couleurs permet aux élèves d'acquérir une compréhension adéquate de l'harmonie des couleurs. Toutefois, le manque de disponibilité de l'équipement informatique a été une contrainte dans le déroulement de cette activité.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale
Blainville-Deux-Montagnes
350, boul. Arthur-Sauvé
Saint-Eustache (Québec)
J7R 4L1

RESPONSABLE À LA CS
Claude Bergon

TÉLÉPHONE
(514) 472-5400

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

CHOIX JUNIOR

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Éducation au choix de carrière

CLASSE
3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire Sieur-de-Coulonge

ANIMATRICE
Diane Grenier

ORDINATEURS
16 compatibles IBM PC

MATÉRIEL AUXILIAIRE
4 imprimantes EPSON FX et 16 écrans couleur, fiches accompagnant le logiciel

LOGICIEL
CHOIX JUNIOR

DURÉE DU PROJET
3 mois (étape 3)

PRODUITS DU PROJET
Acquisition de l'inventaire de goûts professionnels «Kuder formule EF» et du logiciel *CHOIX JUNIOR*

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet a permis aux élèves de 3e secondaire de réaliser la phase exploratoire préalable aux objectifs du programme d'éducation au choix de carrière. Au cours de la troisième étape de l'année, les élèves ont réalisé un travail à l'aide du test d'intérêt (Kuder EF) et du logiciel *CHOIX JUNIOR*. Cette expérience les a amenés à faire le lien entre le contenu du programme enseigné et leur décision d'avenir professionnel. Le logiciel *CHOIX JUNIOR* a enrichi leurs connaissances des différents métiers et professions. Toutefois, ce logiciel étant conçu pour le système scolaire ontarien, les élèves ont éprouvé beaucoup de difficulté à faire le transfert des préalables dans notre système scolaire. Ils ont cependant été appuyés par leur enseignante et la conseillère en orientation. La classe CEMIS s'est avérée très appropriée dans cette démarche.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

La presse des élèves

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves inscrits au cours de français (cours à option)

ÉCOLE
Polyvalente Jean-Dolbeau

ANIMATEUR
Jean-Guy Gaudreau

ORDINATEURS
10 IBM et quelques MAX

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Un réseau-écrans, 4 imprimantes, matériel nécessaire au montage

LOGICIELS
WORDPERFECT 4.2, SM VERBES, HUGO PLUS, LE GRAMMAIRIEN, PRINT SHOP, FIRST PUBLISHER, PAGEMAKER

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
8 numéros d'un journal d'école et l'album de fin d'année

DESCRIPTION DU PROJET
L'essentiel du projet consistait à apprendre à utiliser un micro-ordinateur pour faire du traitement de texte, du graphisme et de la mise en page en vue de produire quelques numéros d'un journal d'école et l'album de fin d'année. Durant l'année scolaire, deux groupes de quinze élèves de 4e et 5e secondaire avaient quatre cours de 75 minutes dans un cycle de neuf jours pour travailler à ce projet. Ils ont utilisé les principales commandes du *DOS*, des logiciels de traitement de texte, de graphisme, de correction et de mise en page pour produire divers types d'articles de journaux. Huit numéros d'un journal d'école ont été produits ainsi que l'album de fin d'année. Cette dernière activité s'est avérée particulièrement enrichissante dans l'approfondissement du traitement de texte. Cependant, plusieurs expériences pour joindre au texte des photos reproduites à l'aide d'un «scanner» se sont révélées décevantes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Dolbeau
1950, boul. Sacré-Coeur
Dolbeau (Québec)
G8L 2R3

RESPONSABLE À LA CS
Michel Tremblay

TÉLÉPHONE
(418) 276-2010

DIRECTION RÉGIONALE
Saguenay - Lac St-Jean

Facile, c'est relatif

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente Les Seigneuries

ANIMATEUR
Yvon Lemay

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 25

LOGICIEL
FACILE, C'EST RELATIF

DURÉE DU PROJET
2 séances par groupe

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le cadre de ce projet, les élèves ont expérimenté le logiciel *FACILE, C'EST RELATIF*. Ce logiciel permet à l'élève de revoir tout le domaine des subordonnées relatives: reconnaissance des subordonnées relatives et de leurs fonctions et reconnaissance des pronoms relatifs et de leurs antécédents. Les élèves qui ont participé à l'activité ont d'abord pris connaissance de la théorie pour ensuite répondre aux questions étape par étape. L'élève doit avoir réussi chaque étape avant de pouvoir passer à la suivante. Les élèves ont manifesté beaucoup d'intérêt pour cette activité, chacun visant le plus haut pointage afin d'être le meilleur.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale Provencher
497, rue Mgr-Bruneault
Nicolet (Québec)
J0G 1E0

TÉLÉPHONE
(819) 293-5821

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

EN VERBE et EN VOYAGE

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente Les Seigneuries

ANIMATRICE
Nicole Rhéault

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
EN VERBE et *EN VOYAGE*

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but d'améliorer la compréhension de l'accord du verbe avec son ou ses sujets. Il a pris la forme d'une épreuve automobile offerte en trois niveaux de difficulté (ballade, tourisme et rallye). Des questions sur la géographie ou l'histoire du Québec étaient en plus posées à la fin de chaque partie d'épreuve, permettant ainsi d'améliorer les connaissances de chacun sur le Québec. Les élèves ont semblé très intéressés à mesurer leur niveau de connaissances, et on a constaté une amélioration en français concernant l'accord des verbes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale Provencher
497, rue Mgr-Bruneault
Nicolet (Québec)
J0G 1E0

TÉLÉPHONE
(819) 293-5821

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Dictionnaire informatisé

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire Le Tremplin

ANIMATEUR
Serge Morin

ORDINATEUR
MAX COMTERM 20

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes (optionnelles)

LOGICIEL
DICTIO (produit en Turbo Pascal)

PRODUITS DU PROJET
2 disquettes (programme-dictionnaire)

DESCRIPTION DU PROJET
Cette activité visait à concevoir et à réaliser un dictionnaire informatisé dans le cadre du projet de maîtrise de la langue. Le dictionnaire est constitué de mots provenant des matières enseignées en 1re secondaire. Les élèves consultent au besoin ce dictionnaire grâce à un ordinateur placé en classe. Les élèves sont évalués, à chaque étape, en fonction de leur degré de maîtrise de la langue. La réaction des élèves a été très positive et les enseignants sont encouragés à poursuivre l'expérimentation. Toutefois, l'espace mémoire limité des ordinateurs et leur nombre restreint ont posé certaines difficultés.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Samuel De Champlain
41, rue Bellerive
Cap-de-la-Madeleine (Québec)
G8T 7W2

RESPONSABLE À LA CS
Jacques Larivière

TÉLÉPHONE
(819) 378-6146

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Production d'un récit d'aventures

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Classes hétérogènes

ÉCOLE
Polyvalente l'Érablière

ANIMATEUR
Michel Lépine

ORDINATEURS
16 MAX COMTERM

LOGICIELS
MULTI-THÈMES, LE SECRÉTAIRE PERSONNEL, HUGO

DURÉE DU PROJET
4 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves de 1re secondaire de la polyvalente l'Érablière ont produit, à l'aide de l'ordinateur, un récit d'aventures à partir d'un plan centré sur un événement. Les élèves ont d'abord fait l'apprentissage du traitement de texte *LE SECRÉTAIRE PERSONNEL* en copiant un texte à partir du cahier d'exercices de dictée. Ils ont ensuite produit le plan d'un récit d'aventures en utilisant le logiciel *MULTI-THÈMES*. Après avoir rédigé un brouillon, les élèves ont écrit, corrigé et imprimé leur récit grâce au traitement de texte. La correction des fautes d'orthographe et de grammaire a été effectuée à l'aide du logiciel *HUGO*. Pour la réalisation de cette activité, les élèves ont été encadrés par les enseignants des groupes intéressés et, occasionnellement, par un spécialiste en informatique.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Berthier-Nord-Joli
490, av. du Collège, C.P. 629
Berthierville (Québec)
J0K 1A0

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Roy

TÉLÉPHONE
(514) 836-3173

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

142

MULTI-THÈMES et LE SCRIPTEUR: deux outils pour l'enseignement du récit d'aventure

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires et douance

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École Marcel-Vaillancourt

ANIMATEUR
Philippe Lapierre

ORDINATEURS
16 OGIVAR (MS-DOS)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Commutateurs d'impression, 2 imprimantes, 1 grand téléviseur

LOGICIELS
MULTI-THÈMES, LE SCRIPTEUR

DURÉE DU PROJET
3 mois

DESCRIPTION DU PROJET

Dans le cadre du cours de français, on s'est servi de l'informatique pour enrichir le contexte d'écriture. Le logiciel *MULTI-THÈMES* a été utilisé pour favoriser un «remue-méninges» à partir duquel les élèves de 1re et 2e secondaire ont élaboré le plan d'un récit d'aventure. La rédaction du récit a ensuite été faite à l'ordinateur à l'aide du traitement de texte, facilitant ainsi la révision. Une étape d'objectivation permet ensuite d'effectuer un retour sur les productions. Les classes fonctionnent en deux temps: un sous-groupe est à l'ordinateur pendant que l'autre travaille à des tables. Une personne-ressource a été dégagée à demi-temps pour soutenir les enseignants au laboratoire. L'expérimentation a permis de constater que les textes des élèves sont plus riches et mieux structurés. De plus, les élèves manifestent une satisfaction évidente lorsqu'ils utilisent l'ordinateur. Cependant, la lenteur de certains d'entre eux au clavier représente un inconvénient.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Chomedey de Laval
125, boul. des Prairies
Laval (Québec)
H7N 2T6

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Guy Dufort

TÉLÉPHONE
(514) 662-5600

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Production de discours écrits à l'aide de l'APO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente des Chutes

ANIMATEUR
Réjean Trépanier

ORDINATEURS
10 IBM PS/2, modèle 25, et 5 MAX 20

MATÉRIEL AUXILIAIRE
10 souris, 2 imprimantes, imprimerie scolaire

LOGICIELS
DÉFI-ÉCRITURE, FIRST PUBLISHER, SCRIBE, PREMIER CHOIX

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
Une bande dessinée, un recueil de fables et une disquette d'archives de romans

DESCRIPTION DU PROJET
À l'aide du logiciel *DÉFI-ÉCRITURE*, les élèves de deux classes de français de 4e et 5e secondaire ont produit une bande dessinée ayant pour titre: «Complot chez le Père Noël». Cette bande dessinée a été présentée par leurs auteurs à des élèves de 3e année du primaire avant Noël. Un recueil de fables destiné aux élèves de 3e secondaire a également été publié. De plus, une disquette d'archives de romans lus et de correspondance a été réalisée. Même si le projet a été mené à terme, certaines difficultés techniques sont survenues en cours de réalisation dont le bris fréquent des appareils, certains logiciels défectueux, le manque d'ordinateurs et la faible disponibilité du local d'APO.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Cascades-l'Achigan
3461, rue Queen
Rawdon (Québec)
J0K 1S0

RESPONSABLE À LA CS
Réjean Trépanier

TÉLÉPHONE
(514) 834-2591

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

LE LECTORAT (École Grande-Rivière)

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Groupe enrichi

ÉCOLE
École Grande-Rivière

ANIMATEUR
Michel Charette

LOGICIEL
LE LECTORAT

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
L'utilisation du logiciel *LE LECTORAT* permet de susciter le goût et l'habitude de la lecture et d'exploiter des habiletés de compréhension et de production écrite. Les élèves du groupe enrichi ont expérimenté ce logiciel environ une fois par cycle de neuf jours. L'encadrement était assuré par trois professeurs de français, deux conseillers pédagogiques, un technicien en documentation et la directrice adjointe.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire d'Aylmer
115, rue Principale
Aylmer (Québec)
J9H 3M2

RESPONSABLE À LA CS
Suzanne Proulx-Lapointe

TÉLÉPHONE
(819) 684-3300

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Initiation au traitement de texte

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires et cheminement particulier

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire Sieur-de-Coulonge

ANIMATEUR
Yvon Patry

ORDINATEURS
16 compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
4 imprimantes EPSON FX et 16 écrans couleur

LOGICIEL
LE SCRIPTEUR (et son tutoriel)

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
Travaux d'élèves

DESCRIPTION DU PROJET

Les enseignants en français du 1er cycle ont initié leurs élèves aux rudiments du traitement de texte *LE SCRIPTEUR*. Cette initiation a nécessité deux à trois cours pendant les mois de septembre et octobre. Par la suite, les élèves ont été encouragés à se rendre au CEMIS, pendant l'heure du dîner, et à utiliser le traitement de texte pour la rédaction de leurs travaux scolaires. Un enseignant était disponible pour apporter l'aide nécessaire. La fréquence des élèves au CEMIS et les travaux exécutés attestent de la réussite de ce projet, même s'il a parfois été difficile de motiver les élèves à travailler en dehors des heures normales de cours.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Correction et édition de textes

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
3e, 4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire Sieur-de-Coulonge

ANIMATEURS
3 enseignants

ORDINATEURS
16 compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
4 imprimantes et 16 écrans couleur

LOGICIEL
LE SCRIPTEUR (et son tutoriel)

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUITS DU PROJET
Travaux d'élèves

DESCRIPTION DU PROJET
Le traitement de texte *LE SCRIPTEUR* a été utilisé par les élèves de 2e cycle du secondaire afin de les aider à améliorer leur français écrit et leur faciliter la correction. Pendant les cours de français, les élèves ont composé des textes et ont reçu des notions de traitement de texte. Les élèves étaient invités à améliorer ces textes en utilisant le traitement de texte pendant les heures de dîner. Ils devaient ensuite remettre au professeur une copie «standardisée». En utilisant cet outil, le professeur pouvait intervenir plus facilement dans la démarche de correction. Il s'est toutefois avéré difficile de motiver les élèves à venir travailler en dehors des heures de cours. Dans certains groupes, la fréquentation a été assez élevée; dans d'autres, elle a été nulle. L'apprentissage du traitement de texte étant une lourde tâche, on suggère qu'il soit inséré dès la première année du secondaire. De cette expérience, il résulte tout de même que plusieurs élèves ont consacré des efforts à cette tâche qui leur a permis d'améliorer la qualité de leur français écrit.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Mieux écrire avec l'ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français

CLASSES
1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Cheminement particulier temporaire

ÉCOLE
Centre éducatif L'Abri

ANIMATRICE
Marie Landry

ORDINATEURS
12 IBM PC et 4 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 à 5 imprimantes

LOGICIELS
MÉGATEXTE PLUS, COPAIN, PARTICIPES PASSÉS

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUIT DU PROJET
Plan du «roman de jeunesse»

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le but d'améliorer la qualité du français écrit et de rendre plus agréable et plus facile le travail de composition, les élèves de 1re et 2e secondaire ont été initiés à l'utilisation de divers logiciels (*MÉGATEXTE PLUS, COPAIN* et *PARTICIPES PASSÉS*) dans le cadre de la production écrite. Ils ont fait des exercices sur les participes passés et ont appris à composer directement à l'écran d'après un plan. Leurs textes étaient conservés dans un cahier intitulé «Mon cahier d'écriture». Certaines difficultés techniques ont toutefois nui au déroulement du projet. Ainsi, on espérait faire rédiger un «roman de jeunesse» par les élèves, mais celui-ci n'a pu être réalisé en raison de bris et de mauvais fonctionnement des ordinateurs et des imprimantes. Le logiciel *COPAIN* a par ailleurs été jugé plutôt décevant.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Port-Cartier
12 A, rue Boisvert
Port-Cartier (Québec)
G5B 1W7

RESPONSABLE À LA CS
Violaine Doyle

TÉLÉPHONE
(418) 766-2919

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

148

Utilisation de didacticiels chez les élèves en cheminement particulier temporaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSES
1re et 3e année

PROVENANCE
Adaptation scolaire

SÉLECTION
Cheminement particulier temporaire

ÉCOLE
École Antoine-Bernard

ANIMATEUR
Maurice Bernard

ORDINATEURS
20 MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIELS
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES (C.P.T. 3) et *LES HOMOPHONES* (C.P.T. 1)

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUITS DU PROJET
Fiche d'appréciation (élève-enseignant) et fiche APO

DESCRIPTION DU PROJET

Les élèves de 1re secondaire du cheminement particulier temporaire ont utilisé le logiciel *LES HOMOPHONES* à raison d'une séance de 50 minutes tous les six jours. À l'aide d'une fiche d'utilisation expliquée préalablement en classe, l'élève travaillait seul, prenait en note les exemples utilisés, compilait ses notes et devait subir, quelques jours après, un examen écrit à ce sujet. Le recours à l'ordinateur et les bonnes notes ont engendré beaucoup de motivation chez les jeunes. Toutefois, les professeurs reprochent quelque peu la facilité à obtenir de bonnes notes. Ils aimeraient également pouvoir imprimer uniquement les notes. Les élèves de 3e secondaire ont, pour leur part, été invités à tirer profit du logiciel *RÉSOLUTION DE PROBLÈMES*. Selon une même fréquentation, ils ont été soumis à une démarche logique: estimation, étapes à suivre favorisant le raisonnement, réponses claires et précises. Les élèves ont préféré ce soutien informatisé à une pédagogie plus traditionnelle, surtout parce qu'ils pouvaient compiler eux-mêmes leurs notes. Les enseignants ont estimé cette approche excellente, mais suggèrent de remplacer la partie géométrique par une version plus adaptée au programme de géométrie élémentaire du secondaire.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Miguasha
629, boul. Perron, C.P. 330
Carleton (Québec)
G0C 1J0

RESPONSABLE À LA CS
Maurice Bernard

TÉLÉPHONE
(418) 364-3371

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Innovation en micro-informatique pour les EDAA

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINES
Français et mathématique

CLASSES
1er cycle

PROVENANCE
Cheminement particulier continu

SÉLECTION
Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

ÉCOLE
École polyvalente Nicolas-Gatineau

ANIMATEUR
Jean-Claude Baulne

ORDINATEURS
18 compatibles IBM en réseau

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante

LOGICIELS
LOGOWRITER, LECTO, ORTHOGRAMME, LES NATURELS, RÉSOLUTION DE PROBLÈMES, COMPTE VITE, ÉVALUATION D'UN ANGLE, JEU DE CONNECT 4, JEU DE MÉMOIRE, MATHÉMATIQUE SÉRIE II, TOUR DU CANADA, TOUR DU QUÉBEC, TRANSFORMATIONS GÉOMÉTRIQUES, UNE ENQUÊTE AU ZOO

DURÉE DU PROJET
8 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Une équipe d'enseignants, de conseillers pédagogiques et autres professionnels de l'enseignement ont expérimenté divers didacticiels dans le but d'intégrer les plus pertinents à l'enseignement du français et de la mathématique à des élèves en cheminement particulier continu au 1er cycle. L'orientation de départ qui consistait à jumeler *LOGOWRITER* à des activités d'apprentissage s'est révélée inadéquate pour ce type d'élèves: exigence trop élevée de mémoire et de créativité, dépendance à l'égard des enseignants et démotivation. Un nouvel essai avec les produits de Logitron (*LECTO, ORTHOGRAMME, LES NATURELS* et *RÉSOLUTION DE PROBLÈMES*) a été nettement plus concluant et a permis une évaluation continue. Le respect du rythme d'apprentissage, la motivation remarquable, le progrès rapide des élèves ont été signalés. Le manque de rétroaction immédiate de *ORTHOGRAMME* et la nécessité de sauvegarder régulièrement avec l'emploi de *LES NATURELS* ont été déplorés. Le logiciel *RÉSOLUTION DE PROBLÈMES* convenait aux élèves plus doués de 1re et 2e année et encore davantage à ceux de la 3e année.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Draveurs
225, rue Notre-Dame
Gatineau (Québec)
J8P 1K3

RESPONSABLE À LA CS
Yvon Lavallée

TÉLÉPHONE
(819) 663-9221

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

L'enseignement du français, option journalisme, et l'APO

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Français, option journalisme

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente Cité-étudiante

ANIMATRICE
Gabrielle Villeneuve

ORDINATEURS
4 IBM PC et 10 IBM PS/2, modèle 25

LOGICIELS
Traitement de texte et mise en page électronique

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
3 numéros du journal JEUNESSE + et
4 numéros du journal EXPRESS + + +

DESCRIPTION DU PROJET
Le projet est une intégration théorique et pratique des exigences que posait la réalisation de trois numéros d'un journal scolaire, «Jeunesse +», et quatre numéros du journal «Express + + +». Les objectifs visaient à améliorer la compétence des élèves à communiquer par écrit, à se familiariser avec l'usage d'un logiciel de traitement de texte et avec la mise en page électronique. Les activités de ces élèves de 4e et 5e secondaire, option journalisme, comprenaient l'écriture, les corrections, les entrevues, la couverture d'événements, le traitement de texte, les photos montage, la distribution et les évaluations. La professeure de français et le conseiller pédagogique supervisaient leurs travaux. Comme indice de réussite, on mentionne que les journaux visés par le projet ont tous été produits et que les inscriptions à cette discipline sont passées de 12 élèves en 1988-1989 à 40 en 1990-1991. Les difficultés éprouvées concernent le temps que l'enseignante doit consacrer au projet en dehors des heures de cours, le manque de critères de sélection des élèves à cette option, la rareté des instruments essentiels et, enfin, le coût d'un tel projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Roberval
828, boul. Saint-Joseph
Roberval (Québec)
G8H 2L5

RESPONSABLE À LA CS
Jean-Joseph Tremblay

TÉLÉPHONE
(418) 275-2332

DIRECTION RÉGIONALE
Saguenay - Lac St-Jean

Géographie, 1re secondaire - Chapitre I

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Géographie

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classe d'accueil

SÉLECTION
Élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation

ÉCOLE
Institut Val-du-Lac inc.

ANIMATEUR
Roger Degrandmont

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante COMTERM

LOGICIEL
ÉDULOGIC

DURÉE DU PROJET
11 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Sept enseignants et une personne-ressource se sont regroupés pour apprendre le fonctionnement du programme *ÉDULOGIC* en vue d'en faire une application pédagogique qui portera sur le programme de géographie, première secondaire - chapitre 1: «La terre dans l'univers». En raison de la charge de travail que la réalisation d'un tel projet exige, le produit ne sera prêt qu'à la fin de l'été. Quand il sera terminé, les élèves pourront profiter d'un outil supplémentaire pour l'apprentissage de notions en géographie.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire catholique de Sherbrooke
2955, boul. Université
Sherbrooke (Québec)
J1K 2Y3

RESPONSABLE À LA CS
Yvan Durnin

TÉLÉPHONE
(819) 822-5305

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Activités d'apprentissage en géographie du Québec

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Géographie

CLASSE
3e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire Sacré-Coeur

ANIMATEUR
Richard Huckle

ORDINATEURS
16 XT STM Turbo (compatible IBM)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes Rolland et le cahier d'activités *Géographie du Québec et du Canada* de Richard Huckle, ERPI

DURÉE DU PROJET
9 mois

PRODUITS DU PROJET
7 disquettes

DESCRIPTION DU PROJET
D'après le cahier d'activités *Géographie du Québec et du Canada*, écrit par Richard Huckle et publié par ERPI, des activités d'apprentissage informatisées ont été créées afin de permettre à l'élève de vérifier l'exactitude de ses réponses. Dans un premier temps, l'élève écrit au plomb ses réponses dans son cahier. Ensuite, il se rend à l'ordinateur avec sa disquette personnelle et la disquette programme. L'ordinateur demande à l'élève son numéro de code, valide le numéro et le renvoie à l'activité où il est rendu dans son cheminement. Au début de chaque nouvelle question, le didacticiel accorde 100 points. Si l'élève tarde à répondre ou inscrit une mauvaise réponse, il perd des points. Le didacticiel informe l'élève s'il a perdu trop de points et s'il doit recommencer. Si, toutefois, il complète l'activité en conservant une note supérieure à 60 %, le temps et le pointage apparaissent à l'écran. De plus, la note, accompagnée du temps de réponse ainsi que de la date et du quantième, s'enregistrent sur sa disquette. Un cheminement autonome et le respect du rythme des élèves selon un échéancier annoncé sont des facteurs positifs de ce produit.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Morilac
65, 1re Avenue
Windsor (Québec)
J1S 2A4

RESPONSABLE À LA CS
Yvan Demers

TÉLÉPHONE
(819) 845-2761

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

Les personnages et les événements de l'histoire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Histoire

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École La Source

ANIMATEUR
Michel Boucher

ORDINATEURS
15 IBM PS/2, modèle 25

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante et commutateur d'impression

LOGICIEL
SCRIBE

DURÉE DU PROJET
5 mois

PRODUIT DU PROJET
Guide adapté au logiciel de traitement de texte et de base de données de *SCRIBE*

DESCRIPTION DU PROJET
Le guide de traitement de texte et la base de données de *SCRIBE* ont été adaptés pour en permettre l'utilisation par les élèves. Dans le cours d'histoire, à l'aide du traitement de texte, les élèves de 4e secondaire ont rédigé des biographies de personnages de l'histoire. Le but était d'établir le rapport existant entre les personnages et les événements historiques. Pour les élèves de 5e secondaire, il fallait construire une ligne du temps à l'aide de la base de données. Avec les tests subséquents, on a constaté que les élèves situaient mieux les personnages et les événements. Ils connaissaient mieux les personnages sur lesquels ils avaient réalisé des recherches. Cependant l'utilisation du dictionnaire *SCRIBE* a été une source de problèmes. De l'avis de tous, il est trop lent.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Rouyn-Noranda
70, rue des Oblats Est, C.P. 908
Rouyn-Noranda (Québec)
J9X 5C9

RESPONSABLE À LA CS
Michel Boucher

TÉLÉPHONE
(819) 762-8161, poste 417

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

Anglo-tel

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Informatique

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves intéressés par l'activité

ÉCOLE
École secondaire Chavigny

ANIMATEUR
René Leclerc

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Un modem, un disque rigide

LOGICIELS
EN LIGNE, WORDPERFECT 5.0

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Quinze élèves de l'école secondaire Chavigny ont transmis, par ordinateur, des textes rédigés en anglais à d'autres élèves de la même région. Les activités étaient supervisées par deux enseignants, l'un s'occupant de la partie «informatique» et l'autre de la partie «anglais», permettant ainsi l'apprentissage de la rédaction de textes descriptifs et de l'anglais écrit. Les élèves qui ont participé aux activités devaient rédiger leurs textes avec *WORDPERFECT* et les transmettre en utilisant le logiciel *EN LIGNE*. Malgré certaines difficultés, dont l'agencement des horaires des élèves, les enseignants et les élèves ont exprimé le désir de poursuivre cette activité l'an prochain.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Chavigny
7175, boul. Marion, C.P. 1804
Trois-Rivières-Ouest (Québec)
G9A 5M4

RESPONSABLE À LA CS
Raymond Bilodeau

TÉLÉPHONE
(819) 379-2843

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Robotique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Informatique

CLASSES
1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
13 élèves

ÉCOLE
École Le Phare

ANIMATEUR
Michel Groleau

ORDINATEUR
Compatible IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Carte interface *CAMÉLÉON*, matériaux de construction *LEGO* et *FISHER*

LOGICIEL
LOGOWRITER

DURÉE DU PROJET
5 demi-journées

DESCRIPTION DU PROJET
Sous la supervision de leur professeur, treize élèves ont monté une exposition en robotique pour laquelle ils ont dû créer un robot et le programmer. Les élèves ont ainsi eu à résoudre des problèmes de conception et à aiguiser leur sens de la logique en robotique. Un petit bras mécanique *FISHER* équipé d'un aimant mobile, un tortue en *LEGO* et un indicateur de direction ont été produits à l'aide de matériaux de construction *LEGO* et *FISHER*. La programmation a été rendue possible grâce à *LOGOWRITER* et à l'interface *CAMÉLÉON*. Pour que les essais en robotique soient intéressants et instructifs, le professeur recommande l'utilisation de modèles de départ accompagnés d'un nombre suffisant de pièces, de même qu'un accès à plusieurs ordinateurs afin que chaque élève puisse tester rapidement sa création. Il recommande également l'emploi de la carte *CAMÉLÉON* qui permet de choisir le langage de programmation désiré. Les matériaux *LEGO* semblent plus appropriés pour les élèves du primaire, et les ensembles *FISHER* conviennent à ceux du secondaire. Ces ateliers se sont déroulés une fois par mois durant cinq demi-journées.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire catholique de Sherbrooke
2955, boul. Université
Sherbrooke (Québec)
J1K 2Y3

RESPONSABLE À LA CS
Yvan Dumin

TÉLÉPHONE
(819) 822-5305

DIRECTION RÉGIONALE
Estrie

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Informatique

CLASSES
4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Groupes d'introduction à la science de l'informatique

ÉCOLE
École secondaire Sieur-de-Coulonge

ANIMATEUR
Eldon Romain

ORDINATEURS
16 IBM PC

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 imprimantes, 16 écrans couleur, fiches de travail, document de base; projet monté avec *ÉDULOGIC*

LOGICIEL
ÉDULOGIC

DURÉE DU PROJET
64 périodes de 75 minutes

DESCRIPTION DU PROJET
Un enseignant du cours «Introduction à la science de l'informatique» a guidé des élèves de 4e et 5e année du secondaire dans la production de quatre logiciels à l'aide de *ÉDULOGIC*. Avec ces projets, c'est toute une méthodologie qui a été préconisée: celle qui valorise le cheminement logique plutôt que de strictes connaissances en programmation. Ainsi, les élèves ont été amenés à énoncer un projet clair, à établir un plan de toutes les opérations que le projet choisi exigeait, et à utiliser le logiciel *ÉDULOGIC* pour la programmation. Enfin, ils ont fait appel à des élèves des autres années afin d'obtenir leurs observations et commentaires nécessaires à la mise au point du produit. En ayant en main un projet clair près de la réalité, les élèves ont acquis une plus grande habileté à résoudre des problèmes. Ils ont augmenté leur rendement et avaient une motivation plus durable. Au départ, il a été difficile de convaincre les élèves de la nécessité de faire un plan et de remplir les fiches de travail; par la suite, ils ont compris le bien-fondé d'une telle étape. La fréquence des activités était de huit fois toutes les quatre semaines.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

Insertion sociale

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Informatique

CLASSES
1re année, cheminement continu et temporaire, formation professionnelle

PROVENANCE
Classes ordinaires et formation professionnelle

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire Sieur-de-Coulonge

ANIMATRICE
Lilian Shea-Hérault

ORDINATEURS
16 compatibles IBM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
4 imprimantes EPSON FX et 16 écrans couleur

LOGICIELS
MÉGATEXTE, NEWS I et II

DURÉE DU PROJET
8 mois

PRODUIT DU PROJET
Textes

DESCRIPTION DU PROJET
L'usage des logiciels *MÉGATEXTE, NEWS I et II* a permis à des élèves en cheminement particulier temporaire et continu de s'initier au monde de l'informatique. Des textes de différents genres ont été produits, corrigés et recorrigés. Cette activité s'est déroulée tout au long de l'année selon une fréquence de deux cours par semaine. De façon générale, l'activité a été appréciée par les élèves. Cependant, lorsque ceux-ci oubliaient de sauvegarder leur texte, il s'est avéré difficile de les motiver à recommencer.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

L'automate et le jeune

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Informatique

PROVENANCE
Classe de secondaire et cheminement particulier

ÉCOLE
Polyvalente Horizon-blanc

ANIMATEUR
Roland Borgia

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 30

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Contrôleur de robotique MCB-3RTU, «Mini Motor» + «Getriebe/Motor» + «Getriebe Start 200»

LOGICIEL
ROBOTIQUE (version 2.0)

DURÉE DU PROJET
10 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet s'adressait à des élèves en cheminement particulier et plutôt difficiles à motiver, ainsi qu'à des élèves de secondaire qui avaient à parfaire des objectifs du primaire. On cherchait d'abord à redonner aux élèves le goût de l'école et à leur permettre de se distinguer non pas par le classement mais grâce à leurs réalisations. On a donc initié ces élèves à la robotique. À raison de trois cours de 75 minutes par cycle de neuf jours, les élèves se sont livrés à des activités de lecture, de montage technique, de rédaction de rapports et à des essais en robotique. Bien qu'un manque de certaines pièces ait été signalé durant la séance de montage libre, c'est avec enthousiasme que les élèves ont travaillé à leur projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Fermont
130, rue le Carrefour
Fermont (Québec)
G0G 1J0

RESPONSABLE À LA CS
Monique Gauvreau

TÉLÉPHONE
(418) 287-5494

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

Mac 16-18

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Insertion sociale; préparation au marché du travail

CLASSE
Cheminement particulier de formation 16-18 ans

PROVENANCE
Adaptation scolaire

SÉLECTION
4 élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation

ÉCOLE
Polyvalente des Monts

ANIMATEUR
Éric Bédard

ORDINATEURS
9 MACINTOSH

MATÉRIEL AUXILIAIRE
9 imprimantes

LOGICIELS
DOSSIER SYSTÈME, MACPAINT, MACWRITE

DURÉE DU PROJET
4 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Par un enseignement individualisé, quatre élèves en «cheminement particulier de formation 16-18 ans» ont été initiés au micro-ordinateur MACINTOSH afin de devenir des agents multiplicateurs. Ces élèves ont appris à utiliser le matériel et ont été initiés aux logiciels *MACPAINT, MACWRITE* et *DOSSIER SYSTÈME* (de MACINTOSH).

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Laurentides
13, rue Saint-Antoine
Sainte-Agathe-des-Monts (Québec)
J8C 2C3

RESPONSABLE À LA CS
Pierre Lauzon

TÉLÉPHONE
(819) 326-0333

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

160

Banque d'items en mathématique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École secondaire l'Arc-en-Ciel

ANIMATEUR
Vianney Morin

ORDINATEUR
IBM PS/2, modèle 30

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIEL
B.J.M.

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUITS DU PROJET
Fiche descriptive de la banque d'items et disquette de données contenant 95 items pouvant être exploités avec le logiciel *B.J.M.*. Les items couvrent environ 60 % du programme 064-116

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le but de faciliter la création de tests et d'examens aux fins d'évaluations formative et sommative, une banque d'items portant sur le programme de mathématique 064-116 a été créée et informatisée. Celle-ci sera complétée et validée au cours de l'année 1990-1991. Elle dotera les enseignants d'un outil précieux qui leur permettra d'individualiser l'évaluation et, par conséquent, l'enseignement. Ce projet a nécessité plus de temps que prévu initialement. Le logiciel *B.J.M.* s'est avéré plutôt lourd d'utilisation et très limitatif en ce qui à trait aux graphiques.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Des Basques
9, rue Notre-Dame Est
Trois-Pistoles (Québec)
G0L 4K0

RESPONSABLE À LA CS
Vianney Morin

TÉLÉPHONE
(418) 851-3341

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

L'algèbre et le pourcent

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSE
2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente La-Porte-du-nord

ANIMATEUR
Jean Bédard

ORDINATEURS
IBM et MAX

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Banque d'items

DURÉE DU PROJET
1 an

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but de faire des exercices correctifs et d'apprentissage portant sur le pourcentage et l'algèbre élémentaire à l'aide de l'ordinateur. Pendant un an, les élèves de 2e secondaire ont fait des exercices de corrections et d'apprentissage de ce genre. Pour réaliser les exercices, les élèves avaient accès à de l'aide intégrée au logiciel. La principale difficulté dans la partie algébrique était de rendre la réponse unique, ou presque, pour la correction informatique. Le manque d'ordinateurs a également été une contrainte dans le déroulement du projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Chapais-Chibougamau
596, 4e Rue
Chibougamau (Québec)
G8P 1S3

RESPONSABLE À LA CS
Ronald Blackburn

TÉLÉPHONE
(418) 748-7621

DIRECTION RÉGIONALE
Saguenay - Lac St-Jean

162

Informatisation d'items en mathématique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Mathématique

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
4 groupes d'élèves

ÉCOLE
Polyvalente Saint-Eustache

ANIMATEUR
Serge Pilon

ORDINATEURS
MINTA, MAX et IBM PS/2

LOGICIEL
TEST INFORMATISÉ

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUIT DU PROJET
Banque d'items produite par les élèves

DESCRIPTION DU PROJET
Les objectifs de cette recherche étaient d'élaborer une méthode d'enseignement appropriée à la gestion de plusieurs niveaux d'apprentissage chez les élèves d'un même groupe, de créer un outil d'évaluation formative et, enfin, de sensibiliser ceux-ci à la nécessité de bien comprendre et analyser un texte avant de résoudre un problème. À l'aide du logiciel *TEST INFORMATISÉ*, des banques de questions ont été préparées sur différents thèmes vus dans le cours de mathématique de 1re secondaire. Quatre groupes d'élèves ont expérimenté ces banques à raison d'un cours de 75 minutes par cycle de neuf jours. Durant ces cours, deux enseignants étaient présents en classe et chaque élève avait un ordinateur. Les élèves choisissaient, parmi un ensemble de banques disponibles, la banque dans laquelle ils voulaient travailler. Le principe du choix fait par les élèves est apparu essentiel pour maintenir leur intérêt. De plus, on a constaté que les tests doivent être conçus de manière à ce que les élèves puissent les réussir la première ou la deuxième fois, sinon ils perdent de la motivation. Cette approche augmente la responsabilité de l'élève par rapport à son apprentissage.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale
Blainville-Deux-Montagnes
350, boul. Arthur-Sauvé
Saint-Eustache (Québec)
J7R 4L1

RESPONSABLE À LA CS
France Gagnon

TÉLÉPHONE
(514) 491-1330

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Intégration d'un logiciel dans l'enseignement de certains programmes

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINES
Mathématique, sciences physiques et formation personnelle et sociale

CLASSES
1re et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves ordinaires et en difficulté

ÉCOLE
École Olamen

ANIMATEUR
Le, Quang Thuan

ORDINATEURS
5 SAMSUNG S-300 et 2 MAX COMTERM

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante et un commutateur d'impression

LOGICIELS
LOGO, MÉTÉO, ÉCONOMATH, MÉGATEXTE PLUS

DURÉE DU PROJET
8 mois environ

PRODUITS DU PROJET
Production de figures géométriques et relevé météorologique de La Romaine

DESCRIPTION DU PROJET
À cette école, on a intégré l'informatique aux cours cours de mathématique, de sciences physiques et de formation personnelle et sociale. Durant le cours de mathématique, les élèves ont réalisé des dessins et des figures géométriques avec le logiciel *LOGO*. Dans le cours de sciences physiques, des relevés météorologiques ont été effectués régulièrement entre le 12 février et le 1er juin 1990, dans la région de La Romaine, et les entrées ont été faites à l'aide du logiciel *MÉTÉO*. En formation personnelle et sociale, les élèves de 1re secondaire ont fait l'expérience du logiciel *MÉGATEXTE PLUS* pour amorcer une correspondance avec les élèves d'une autre école. On a constaté un intérêt soutenu de la part des élèves lors des séances à l'ordinateur, sauf dans le cas du logiciel *ÉCONOMATH*, où l'intérêt est apparu plus limité.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire du Littoral
661, av. Brochu C.P. 787
Sept-Îles (Québec)
G4R 4L2

RESPONSABLE À LA CS
Medrick O'Brien

TÉLÉPHONE
(418) 962-5558

DIRECTION RÉGIONALE
Côte-Nord

Musique par informatique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Musique

CLASSES
1e et 2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves intéressés

ÉCOLE
Pavillon Camille-Lavoie

ANIMATEUR
Sylvain Ouellet

ORDINATEUR
1 ATARI 1040ST

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 Synthétiseur Roland D-5, 1 console de mixage Tascam M-208, 1 amplificateur Pionneer et 2 enceintes acoustiques

LOGICIEL
C-LAB NOTATOR 3

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUIT DU PROJET
Un cahier «Guide d'utilisation» incluant le montage des appareils et l'utilisation du logiciel

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet avait pour but d'établir des bases didactiques à la connaissance du domaine informatique appliqué en musique. Les objectifs étaient de faire connaître aux élèves de 1e et 2e secondaire le système MIDI (Musical Interface Digital Instrument) ainsi que le logiciel *C-LAB NOTATOR* et le synthétiseur Roland D-5 en intégrant les notions de théorie musicale à une création. Pendant dix mois, à raison d'une heure par semaine, les élèves devaient monter des arrangements musicaux en utilisant les appareils en place. Comme indices de succès, on a mentionné la bonne participation des élèves, les résultats obtenus, l'enthousiasme de la direction à l'égard de ce projet ainsi que l'intérêt suscité par les enseignants en musique. La principale difficulté était de faire un horaire précis pour les séances de travail à cause de la tâche normale des enseignants en place et des nombreuses autres activités pratiquées par les élèves choisis pour le projet.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale du Lac Saint-Jean
350, boul. Champlain Sud
Alma (Québec)
G8B 5W2

RESPONSABLE À LA CS
Ghislain Girard

TÉLÉPHONE
(418) 668-7931

DIRECTION RÉGIONALE
Saguenay - Lac St-Jean

Musique et informatique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Musique

CLASSE
2e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Élèves présentant des aptitudes en musique

ÉCOLE
Quebec High School

ANIMATEUR
Gordon Pierce

ORDINATEURS
1 IBM PS/2, modèle 30, et 1 MAC SE

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Interface midi, carte musique, claviers synthétiseurs, amplificateur et casque d'écoute

LOGICIELS
PLAYREC, COMPOSE, DELUXE MUSIC CONSTRUCTION SET, SCHOOL SON

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUIT DU PROJET
Un guide

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet visait à étudier les objectifs du programme de musique qui pouvaient être atteints en utilisant des synthétiseurs et des ordinateurs. Vu le nombre de place limité par les contraintes d'équipement, une sélection a été faite pour retenir les élèves qui avaient déjà suivi des cours de musique à l'extérieur ou ceux qui démontraient un intérêt certain. L'expérimentation a été faite par groupe de huit élèves au plus, à raison de deux cours de 50 minutes par cycle de sept jours. Avant d'introduire le codage musical sur ordinateur, les notations musicales et la production des sons ont été revues. Ensuite, grâce aux possibilités du synthétiseur, les rythmes et les polyrythmes ont été étudiés. Les élèves ont eu à se familiariser avec l'édition musicale et à produire de courtes pièces. L'équipement a été mis à la disposition des élèves avant les classes, durant les heures de dîner et à la fin de la journée. L'équipement a été amplement utilisé et s'est avéré très fiable. De plus, les élèves ont semblé très satisfaits de leur réalisation.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale Eastern Quebec
2046, chemin St-Louis
Sillery (Québec)
G1T 1P4

RESPONSABLE À LA CS
Beverly Weber

TÉLÉPHONE
(418) 683-5016

DIRECTION RÉGIONALE
Québec - Chaudière - Appalaches

Création de matériel pédagogique à l'usage des élèves de musique de 1re secondaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Musique

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente La Poudrière

ANIMATEUR
André Gauthier

ORDINATEUR
1 IBM PC (640K)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
1 imprimante DESKJET, interface MIDI IBC 401, (TX802 module), VP70-U220 (module) R-8 (Drum machine) KN800 et CLP250 (clavier), console MIDI Studio 644

LOGICIELS
SEQUENCER PLUS et *MUSIC PRINTER PLUS*

PRODUITS DU PROJET
16 cahiers d'études et 1 cassette d'accompagnement

DESCRIPTION DU PROJET
Une série d'exercices a été élaborée pour permettre aux élèves de musique de 1re secondaire d'acquérir un minimum de technique instrumentale. L'intérêt de ces exercices vient de l'accompagnement généré grâce au système MIDI. Ainsi, les élèves bénéficient d'un accompagnement réel, ce qui leur facilite l'apprentissage d'un instrument de musique.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Chênes
211, rue Saint-Édouard, C.P. 846
Drummondville (Québec)
J2B 6X1

RESPONSABLE À LA CS
Jacques Proulx

TÉLÉPHONE
(819) 478-6837

DIRECTION RÉGIONALE
Mauricie - Bois-Francs

Musique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Musique

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
École polyvalente Anjou

ANIMATEUR
Étienne Haché

ORDINATEURS
2 MACINTOSH PLUS

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Synthétiseur, amplificateur, enceintes acoustiques et lecteur externe

LOGICIELS
PERFORMER, PROFESSIONNAL COMPOSER et *EXCEL*

DURÉE DU PROJET
6 mois

DESCRIPTION DU PROJET
Deux ordinateurs MACINTOSH PLUS, un dans chaque classe de musique, ont été reliés à un ensemble de périphériques tels qu'un synthétiseur, un amplificateur, des enceintes acoustiques et un lecteur externe. Ces instruments ont ainsi permis à chaque enseignant d'utiliser dans sa classe les arrangements programmés requis et de préparer des arrangements spéciaux. Les élèves ont pu jouer d'un instrument avec une partition programmée, créer l'effet d'ensemble et auto-évaluer la justesse de leur jeu. L'enseignement a été donné collectivement et individuellement. Ces activités étaient intégrées à l'enseignement et se poursuivaient en dehors des heures de cours. Le projet a permis de créer de nombreux outils didactiques, d'assurer un suivi plus individualisé de l'élève et d'améliorer le climat en classe.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Jérôme-Le Royer
550, 53e Avenue
Montréal (Québec)
H1A 2T7

RESPONSABLE À LA CS
Pierre Boivin

TÉLÉPHONE
(514) 642-0240

DIRECTION RÉGIONALE
Montréal

Initiation à l'ordinateur

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Pluridisciplinaire

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Choix libre de l'élève

ÉCOLE
École polyvalente de Cabano

ANIMATEUR
Hilaire Ouellet

ORDINATEUR
IBM PCjr

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimante

LOGICIELS
MÉGATEXTE et *ÉCRIVAIN PUBLIC*

DURÉE DU PROJET
20 semaines

DESCRIPTION DU PROJET
Afin de faciliter l'apprentissage d'un traitement de texte, deux périodes de dîner ont été mises à la disposition des élèves de 1re secondaire. Un enseignant en «Introduction des systèmes informatiques» était disponible pour les seconder dans cette initiation et dans la mise en page de textes. La motivation de l'élève et la possibilité de travailler en équipe de deux ont été des facteurs positifs. Cependant, la liberté concernant la présence de l'élève a entraîné un certain retard.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Témiscouata
14, rue Vieux-Chemin
Cabano (Québec)
G0L 1E0

RESPONSABLE À LA CS
Gaston Caron

TÉLÉPHONE
(418) 854-2370

DIRECTION RÉGIONALE
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine

Multidisciplinarité et télématique

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Élèves en cheminement particulier continu

SÉLECTION
Élèves intéressés

ÉCOLE
Polyvalente Évariste-Leblanc

ANIMATEUR
Yves Grondin

ORDINATEUR
1 APPLE II GS

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Modem, imprimante

LOGICIEL
Logiciel intégré (traitement de texte et télécommunication) produit par la National Geographic Society

DURÉE DU PROJET
7 semaines

DESCRIPTION DU PROJET
Les élèves en cheminement particulier continu de 1re secondaire ont été invités, sur une base volontaire, à participer au projet «Acid Rain» de la National Geographic Society. Ce projet vise à recueillir des données concernant le taux de PH de l'eau de pluie. Dans le cadre de ce projet, les élèves ont fait la collecte des données requises en utilisant le matériel fourni par la National Geographic Society. La collecte a été faite tous les deux jours durant les sept semaines qu'a duré le projet. Les données ont ensuite été transmises par télématique à la National Geographic Society. Ce projet aura permis de sensibiliser les élèves aux problèmes environnementaux produits par les pluies acides. Il aura également permis d'actualiser la démarche scientifique et d'échanger des compilations de résultats provenant de partout dans le monde.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Les Écores
3100, boul. de la Concorde Est
Laval (Québec)
H7E 2B9

RESPONSABLE À LA CS
René Mayrand

TÉLÉPHONE
(514) 664-1300

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

170

Préparation d'un tutoriel pour la recherche bibliographique automatisée

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINES
Pluridisciplinaire

CLASSES
3e, 4e et 5e année

PROVENANCE
Classes ordinaires

SÉLECTION
Tous les élèves

ÉCOLE
Polyvalente Saint-Jérôme

ANIMATEUR
Jacques St-Onge

ORDINATEUR
IBM PC ou compatible

LOGICIEL
TAIXOR

PRODUIT DU PROJET
Disquette et document d'accompagnement

DESCRIPTION DU PROJET
Dans le cadre de ce projet, un tutoriel a été élaboré pour rendre plus facile et plus efficace l'exploitation par les élèves du système REGARD pour la recherche bibliographique. Il permet l'apprentissage des opérateurs logiques de recherche. La démarche choisie est un exercice de recherche dans une courte bibliographie intégrée au logiciel. L'élève doit répondre, à l'aide des opérateurs logiques, à sept questions qui lui seront posées par le tutoriel. Ces questions sont affichées par ordre croissant de difficulté. Le tutoriel a été mis à l'essai avec les élèves en juin 1990, et on l'a trouvé facile à utiliser dans une approche heuristique.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Saint-Jérôme
995, rue Labelle
Saint-Jérôme (Québec)
J7Z 5N7

RESPONSABLE À LA CS
Jacques St-Onge

TÉLÉPHONE
(514) 436-4330

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

La robotique: un modèle d'innovation pédagogique en mathématique enrichie en 1re secondaire

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Robotique pédagogique (informatique)

CLASSE
1re année

PROVENANCE
Classes de mathématique enrichie

SÉLECTION
Élèves du secteur enrichi

ÉCOLE
Polyvalente Sacré-Coeur

ANIMATEUR
Jean-Guy Malo

ORDINATEURS
14 Max COMTERM 20

MATÉRIEL AUXILIAIRE
3 interfaces CAMÉLÉON, FISHERTECHNIK (ROBOTIX), ADDISON (RADIO SCHACK)

LOGICIEL
LOGOWRITER 2.0

DURÉE DU PROJET
10 mois

PRODUITS DU PROJET
Guide d'implantation d'un projet de robotique et guide d'activités et de solutions

DESCRIPTION DU PROJET
Ce projet de robotique a pris naissance dans l'optique de la résolution de problèmes appliqués. On voulait faire profiter les élèves de la technologie de pointe des années 1990 par des applications pédagogiques de l'ordinateur, celui-ci devenant un outil au service de l'apprentissage. Pour ce faire, les élèves du cours de mathématique enrichie ont d'abord appris le langage de programmation *LOGOWRITER* et, progressivement, on leur a enseigné toutes les composantes d'un robot. Ensuite, l'élève mettait en application les connaissances acquises en construisant lui-même son «robotet». Un document d'accompagnement a été produit dans le but de suggérer un certain nombre d'activités à réaliser par les élèves et afin de soutenir et d'aider les enseignants dans leur intervention pédagogique auprès des élèves. Malgré un manque de matériel et la complexité de certaines programmations, le projet s'est avéré un succès de par l'enthousiasme manifesté par les élèves. De plus, deux élèves de cette école ont mérité une médaille d'or en sciences informatique et robotique à l'expo-science pancanadienne tenue à Windsor, en Ontario.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire des Cantons
1[illegible] rue Dufferin, C.P. 9000
Granby (Québec)
J2G 9H7

RESPONSABLE À LA CS
Marc-André Roy

TÉLÉPHONE
(514) 372-0221

DIRECTION RÉGIONALE
Montérégie

Production écrite

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Secondaire

DISCIPLINE
Secrétariat

CLASSE
4e année

PROVENANCE
Formation professionnelle

SÉLECTION
Élèves inscrits au DEP commerce et secrétariat

ÉCOLE
École secondaire Sieur-de-Coulonge

ANIMATRICE
Claudette Schleyer

ORDINATEURS
5 ordinateurs en classe-bureau

MATÉRIEL AUXILIAIRE
2 imprimantes, exercices de la *GRAMMAIRE LILAS*, cahier de dictées, dictionnaires et ouvrage de correspondance commerciale

LOGICIEL
GRAMMAIRE LILAS (les phrases, les participes passés, les homophones et les verbes)

DURÉE DU PROJET
1 an

PRODUITS DU PROJET
Exercices, dictées et textes

DESCRIPTION DU PROJET
À partir de textes présentés dans la *GRAMMAIRE LILAS*, les élèves de ce programme devaient déceler les erreurs, les corriger et écrire les règles grammaticales et syntaxiques correspondantes aux erreurs trouvées. Dans un contexte de correspondance commerciale, des exercices comportant de la dictée, de la rédaction de textes et de lettres d'affaires ont été proposés. Ces activités ont occupé plusieurs périodes des deux cours «Correspondance commerciale» et «Courrier d'affaires», et ont demandé du travail individuel pendant les heures de dîner. Les notes de la première session démontraient une totale réussite et ceux de la deuxième session s'annonçaient bien.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire de Pontiac
185, rue Principale, C.P. 520
Fort-Coulonge (Québec)
J0X 1V0

RESPONSABLE À LA CS
Benoît Paré

TÉLÉPHONE
(819) 683-3206

DIRECTION RÉGIONALE
Outaouais

L'ÉDUCATION AUX ADULTES

Projet d'expérimentation d'un logiciel-outil en formation de base

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Éducation des adultes

DISCIPLINE
Alphabétisation

CLASSES
3e à la 5e année du secondaire

PROVENANCE
Adultes

SÉLECTION
10 élèves

ÉCOLE
Polyvalente Deux-Montagnes

ANIMATRICE
Chantal Bourdon

ORDINATEURS
16 IBM PS/2, modèle 30

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Souris, imprimante Laser

LOGICIEL
LINEWAY

DURÉE DU PROJET
5 mois

DESCRIPTION DU PROJET

L'objectif principal du projet consistait à introduire, en classe d'alphabétisation, un logiciel-outil offrant la possibilité de programmer des activités en fonction des besoins et des goûts des élèves. Le logiciel-outil *LINEWAY* a été utilisé pour élaborer le programme «Dictionnaire informatisé» offrant les mêmes renseignements qu'un dictionnaire, soit le synonyme, l'antonyme, l'homonyme et le sens de chaque mot. Le dictionnaire a d'abord été monté avec la liste de vocabulaire proposée dans le «Guide d'intervention sur mesure en formation de base». Ensuite, l'objectif visé était d'amener les élèves à élaborer leur propre dictionnaire. Afin de permettre cette activité, un petit programme, le «Dictionnaire personnalisé», a été créé. La grosseur des caractères s'est révélée être un facteur d'appréciation, car plusieurs élèves éprouvent de la difficulté à lire dans les dictionnaires habituels. *LINEWAY* s'est avéré très intéressant et il offre plusieurs possibilités d'application pédagogique. Cependant, il est apparu assez compliqué à utiliser et le type d'application choisi pour l'introduire a demandé beaucoup de temps de recherche.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire régionale
Blainville-Deux-Montagnes
350, boul. Arthur-Sauvé
Saint-Eustache (Québec)
J7R 4L1

RESPONSABLE À LA CS
Michèle Tessier

TÉLÉPHONE
(514) 472-5400

DIRECTION RÉGIONALE
Laval - Laurentides - Lanaudière

Production écrite sur ordinateur à l'éducation des adultes

ORDRE D'ENSEIGNEMENT
Éducation des adultes

DISCIPLINE
Français

CLASSE
Secondaire

PROVENANCE
Jeunes adultes

SÉLECTION
Élèves inscrits au projet

ÉCOLE
Centrest, Centre de formation générale

ANIMATRICE
Nicole Pagé

ORDINATEURS
5 EAGLE (compatible PC)

MATÉRIEL AUXILIAIRE
Imprimantes et manuels recommandés par le MEQ pour les cours de français

LOGICIELS
COPAIN, LECTO

DURÉE DU PROJET
6 mois

PRODUIT DU PROJET
Guide pédagogique

DESCRIPTION DU PROJET
De jeunes adultes, désireux d'améliorer la qualité du français écrit, ont été initiés à utiliser un traitement de texte et un correcteur orthographique et grammatical pour rédiger de courtes phrases, en vérifier l'orthographe et les accords grammaticaux afin de produire des textes contenant le moins de fautes possible. Les élèves devaient écrire un texte à la main et le corriger avec le matériel d'usage (dictionnaire, grammaire). Par la suite, ils rédigeaient le même texte à l'ordinateur et le corrigeaient à l'aide du correcteur intégré au traitement de texte. Les deux copies étaient remises à l'enseignant pour être comparées et corrigées. Enfin, l'élève recevait sa copie et rappelait son texte à l'ordinateur pour en faire une dernière correction. Une nette amélioration dans la qualité de présentation des travaux a été signalée. Cependant, le nombre insuffisant d'ordinateurs a été une source de problèmes.

COMMISSION SCOLAIRE
Commission scolaire Lac-Témiscamingue
2, rue Maisonneuve, C.P. 700
Ville-Marie (Québec)
J0Z 3W0

RESPONSABLE À LA CS
Raymond Gagnon

TÉLÉPHONE
(819) 629-2472

DIRECTION RÉGIONALE
Abitibi-Témiscamingue

INDEX DES PROJETS PAR NUMÉRO DE FICHE

1. L'ordinateur au préscolaire et plus particulièrement la connaissance de l'environnement
2. Ateliers avec le logiciel MÉGATEXTE au préscolaire
3. Communication 2000
4. MIMI LA FOURMI
5. ICON 2000
6. Méli-mots informatiques
7. Magie-mots
8. Mac à nous
9. Analyse et classification des didacticiels disponibles à l'école
10. Création d'un club informatique
11. L'enseignement des mathématiques au préscolaire et au primaire par le biais du langage LOGO
12. Transition maternelle - 1re année
13. Opération «portes ouvertes» à la Commission scolaire Abénakis
14. Intégration des matières et de la micro-informatique avec différents logiciels (École Notre-Dame)
15. Élaboration de mini-guides de logiciels éducatifs
16. Apprivoiser et produire
17. Recherche-Action
18. L'informatique, un outil... mais quel outil !
19. Développement de la douance à l'aide du micro-ordinateur

20. Conception d'un journal scolaire

21. Les habiletés cognitives

22. APO en anglais, langue seconde, au 2e cycle du primaire

23. Implantation du logiciel JEUNESSE EN FORME CANADA en classe d'éducation physique

24. Intégration de l'ordinateur

25. Initiation à la télématique scolaire

26. «Maximons» un texte

27. Télématique

28. Journal en classe

29. Utilisation du logiciel MÉGATEXTE PLUS

30. Application pédagogique du traitement de texte pour le développement de l'habileté à écrire

31. Création de démarches et d'activités visant le développement de l'habileté à écrire

32. Adaptation du logiciel LE LECTORAT pour le primaire

33. Évaluation «Ateliers d'écriture»

34. Communication inter-classe avec des élèves TGA

35. Le récit collectif et le micro-ordinateur

36. Développer l'écriture

37. Réalisation d'un tuteur pour l'apprentissage de MÉGATEXTE

38. Initiation à l'utilisation du traitement de texte

39. Conjugaisons

40. Des cerveaux bien branchés

41. Utilisation de l'ordinateur pour un français de qualité

42. JEUX DE MOTS, aide à la production de textes

43. Le traitement de texte, outil d'apprentissage en écriture

44. La télématique à Lavaltrie

45. Utilisation de l'informatique au service de l'orthographe d'usage au primaire

46. Projet LE LECTORAT

47. Chantiers d'écriture

48. Le traitement de texte, un outil pour l'apprentissage de l'écriture

49. Le journal de classe

50. Production d'un journal

51. Rédiger un conte ou une poésie à partir d'éléments fournis par des petits collaborateurs

52. Correspondance inter-commissions scolaires

53. Mon journal scolaire sur ordinateur

54. Graphisme en 6e année

55. Projet Télécom, phase II

56. Journal d'école

57. La Revue de Riviera

58. Le babillard électronique CONCERTO, l'an II

59. La bibliothèque de CONCERTO

60. Utilisation du traitement de texte

61. RAPO - Récit assisté par ordinateur

62. L'orthographe au 1er cycle du primaire

63. Conception d'un journal scolaire

64. Journal École

65. Vers des apprentissages plus signifiants

66. Télésco (inter-écoles, inter-commissions)

67. Production d'une revue à l'ordinateur

68. Différencier orthographiquement les couples homophoniques

69. La rédaction et l'imprimante

70. Les écoles se «téléparlent»

71. Utilisation de logiciels «ouverts» en enseignement primaire

72. L'ordinateur, un outil indispensable pour des élèves présentant des troubles graves d'apprentissage

73. L'ordinateur, outil facilitant l'intégration

74. PEPPO

75. Intégration de l'ordinateur en classe du primaire

76. La douance et l'aide aux élèves en difficulté

77. Micro-informatique 4-D

78. Télématique - correspondance

79. Télématique en 4e année

80. Album de classe en 5e année primaire

81. La résolution de problèmes avec LOGOWRITER

82. Ouvrir un compte - Banque d'activités au primaire pour sept didacticiels «ouverts»

83. Coup sûr en mathématique

84. Initiation à la géométrie avec LOGO

85. L'utilisation de l'ordinateur dans le cadre de la démarche de résolution de problèmes

86. LOGO, géométrie et classe-ateliers

87. Effectuer mentalement des multiplications sur des nombres naturels

88. L'ordinateur et l'évaluation formative

89. Expérimentation d'une leçon type; création de nouvelles expériences

90. Documents d'accompagnement pour logiciels en sciences de la nature et en mathématique

91. L'ordinateur au service de la musique

92. Le synthétiseur, outil de base pour l'enseignement de la musique au 2e cycle du primaire

93. Initiation à l'informatique

94. Développement en robotique

95. Projet de recherche-développement en robotique

96. Correspondance sans frontière

97. Ma bande dessinée à l'ordinateur

98. LEGO-LOGO

99. Le retour du LOGO

100. Intégration de la micro-informatique

101. La robotique au primaire

102. Une pédagogie de la télématique

103. Télématique scolaire

104. Développement d'un réseau de communications «Micro-information» parmi les écoles

105. La robotique: un outil de motivation pour favoriser l'autonomie pédagogique

106. Multidisciplinarité avec LOGOWRITER

107. Intégration des matières et de la micro-informatique avec différents logiciels (École Ste-Anne)

108. La robotique et l'enfant MSA: vivre des réussites au gré de sa créativité et de ses fantaisies

109. Auto-ordi-dacte

110. Téléconmunication en classe

111. Robotique scolaire (École Poupore)

112. Visites au CEMIS

113. Banque de référence d'activités d'apprentissage informatisées

114. Les bases de données: un outil pédagogique intégrateur

115. Base de données en réseau

116. Le jardin et le zoo de CONCERTO

117. Robotique scolaire (École Alphonse-Pesant)

118. Atlas informatisé

119. Des sciences humaines, en français, par l'ordinateur; un journal pour mon milieu

120. Utilisation de SCÉNARIO en sciences de la nature et en sciences humaines

121. Guide d'intégration des logiciels aux programmes du cours primaire

122. L'animation à l'intention des adolescents doués; l'ordinateur dans le processus créatif

123. Nos héros 89-90

124. Programme de gestion des apprentissages

125. Télématique et passage primaire-secondaire

126. Répertoire de logiciels

127. Road show

128. Animation du CEMIS

129. Identification des objectifs pédagogiques reliés aux logiciels éducatifs

130. Individualization of Learning

131. LE LECTORAT (École Sieur-de-Coulonge)

132. Personal Accounting

133. Assistance informatisée auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage en anglais, langue seconde

134. L'ordinateur, outil de création en arts et communication

135. Harmonie des couleurs en économie familiale

136. CHOIX JUNIOR

137. La presse des élèves

138. Facile, c'est relatif

139. EN VERBE et EN VOYAGE

140. Dictionnaire informatisé

141. Production d'un récit d'aventures

142. MULTI-THÈMES et LE SCRIPTEUR: deux outils pour l'enseignement du récit d'aventure

143. Production de discours écrits à l'aide de l'APO

144. LE LECTORAT (École Grande-Rivière)

145. Initiation au traitement de texte

146. Correction et édition de textes

147. Mieux écrire avec l'ordinateur

148. Utilisation de didacticiels chez les élèves en cheminement particulier temporaire

149. Innovation en micro-informatique pour les EDAA

150. L'enseignement du français, option journalisme, et l'APO

151. Géographie, 1re secondaire - Chapitre I

152. Activités d'apprentissage en géographie du Québec

153. Les personnages et les événements de l'histoire

154. Anglo-tel

155. Robotique

156. ISIDAC

157. Insertion sociale

158. L'automate et le jeune

159. Mac 16-18

160. Banque d'items en mathématique

161. L'algèbre et le pourcent

162. Informatisation d'items en mathématique

163. Intégration d'un logiciel dans l'enseignement de certains programmes

164. Musique par informatique

165. Musique et informatique

166. Création de matériel pédagogique à l'usage des élèves de musique de 1re secondaire

167. Musique

168. Initiation à l'ordinateur

169. Multidisciplinarité et télématique

170. Préparation d'un tutoriel pour la recherche bibliographique automatisée

171. La robot'que: un modèle d'innovation pédagogique en mathématique enrichie en 1re secondaire

172. Production écrite

173. Projet d'expérimentation d'un logiciel-outil en formation de base

174. Production écrite sur ordinateur à l'éducation des adultes

INDEX DES FICHES PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE: fiches 1 à 4

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT PRIMAIRE: fiches 5 à 18

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE: fiches 19 à 121

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE: fiches 122 à 130

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: fiches 131 à 172

ÉDUCATION DES ADULTES: fiches 173 et 174

INDEX DES FICHES PAR DISCIPLINE

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Éveil à la lecture, à l'écriture et à la mathématique: 1

Mathématique: 2

Pluridisciplinaire: 3, 4

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

Français: 5, 6, 7

Français et mathématique: 8, 9

Informatique: 10

Mathématique: 11

Mathématique et français: 12

Pluridisciplinaire: 13, 14, 15, 16, 17, 18

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Activités parascolaires: 19, 20

Adaptation scolaire: 21

Anglais, langue seconde: 22

Éducation physique: 23

Français: 24 à 69 incl., 80

Français et anglais: 70

Français et mathématique: 71, 72, 73, 74, 75, 76

Français et sciences de la nature: 77

Français et sciences humaines: 78, 79

Mathématique: 83, 84, 85, 86, 87

Mathématique et français: 88, 89

Mathématique et sciences de la nature: 90

Musique: 91, 92

Orthopédagogie (enseignement correctif): 93

Pluridisciplinaire: 81, 82, 94 à 113 incl.

Sciences de la nature: 114, 115, 116

Sciences de la nature et informatique: 117

Sciences humaines: 118

Sciences humaines et français: 119

Sciences humaines et sciences de la nature: 120

Sciences humaines, sciences de la nature et anglais: 121

PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Arts plastiques: 122

Français: 123

Gestion du suivi des apprentissages de l'élève: 124

Pluridisciplinaire: 125, 126, 127, 128, 129, 130

SECONDAIRE

Activités étudiantes: 131

Activités parascolaires: 132

Anglais: 133

Arts plastiques: 134

Économie familiale: 135

Éducation au choix de carrière: 136

Français: 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147

Français et mathématique: 148, 149

Français, option journalisme: 150

Géographie: 151, 152

Histoire: 153

Informatique: 154, 155, 156, 157, 158

Insertion sociale; préparation au marché du travail: 159

Mathématique: 160, 161, 162

Musique: 164, 165, 166, 167

Pluridisciplinaire: 163, 168, 169, 170

Robotique pédagogique (informatique): 171

Secrétariat: 172

ÉDUCATION DES ADULTES

Alphabétisation: 173

Français: 174

INDEX THÉMATIQUE

Adaptation scolaire: 7, 8, 16, 24, 43, 69, 72, 73, 74, 76, 89, 93, 95, 105, 108, 122, 124, 133, 148, 149, 151, 157, 158, 169

Base de données: 18, 39, 45, 65, 114, 115, 116

Développement de logiciels: 37, 124, 140, 156, 170, 173

Douance: 76, 99, 122

Évaluation informatisée: 23, 88, 148, 152, 160, 161, 162

Géométrie: 84, 86, 89, 106, 163

Graphisme: 54, 137

Guide d'activités pédagogiques: 2, 15, 35, 66, 71, 82, 90, 113, 118, 151, 153, 166, 171

Journal de classe: 19, 20, 28, 36, 49, 50, 53, 56, 63, 64, 80, 119, 137, 150

Lecture: 32, 46, 65, 131, 144

LOGO: 19, 77, 81, 84, 85, 86, 94, 98, 99, 101, 106, 117, 155, 163, 171

Mathématique: 19, 83, 87

Micro-édition: 56, 57, 61, 67, 97, 143, 150

Musique: 91, 92, 164, 165, 166, 167

Orthographe et grammaire: 34, 39, 42, 45, 47, 62, 65, 68, 72, 138, 139, 172, 174

Répertoire de logiciels: 9, 22, 121, 126, 129

Résolution de problèmes: 14, 81, 85, 148, 171

Robotique: 77, 94, 95, 101, 105, 108, 111, 117, 155, 158, 171

Tableur: 132

Télématique: 18, 25, 27, 31, 34, 40, 43, 44, 52, 55, 58, 59, 66, 70, 72, 77, 78, 79, 96, 102, 103, 104, 110, 125, 154, 169

Traitement de texte: 26, 28, 29, 30, 33, 36, 38, 40, 41, 48, 49, 51, 53, 55, 56, 60, 63, 64, 66, 69, 72, 73, 75, 77, 78, 79, 123, 130, 141, 142, 145, 146, 147, 153, 154, 157, 163, 168

Vocabulaire: 140

INDEX DES PROJETS PAR RÉGION

01 - Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine: 3, 11, 24, **25, 26, 27, 28, 71, 83, 94, 95,** 114, 119, 148, 160, 168

02 - Saguenay - Lac St-Jean: 29, 84, 137, 150, 161, 164

03 - Québec - Chaudière - Appalaches: 1, 2, 10, 13, 30, 31, 32, 33, 67, **70, 72, 77, 78, 80, 85,** 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 115, 120, 121, 125, 165

04 - Mauricie - Bois-Francs: 8, 34, 35, 82, 93, 126, 138, 139, 140, **154, 166**

05 - Estrie: 9, 23, 36, 37, 38, 39, 69, 86, 88, 104, 151, 152, 155

6.1 - Laval - Laurentides - Lanaudière: 5, 12, 14, 22, 40, 41, 42, 43, **44, 45, 73, 90,** 91, 105, 106, 107, 134, 135, 141, 142, 143, 159, 162, 169, 170, 173

6.2 - Montérégie: 15, 46, 47, 74, 92, 108, 118, 122, 127, 171

6.3 - Montréal: 16, **48,** 49, 50, 51, 68, 75, 87, 89, 109, 110, 117, **124, 167**

07 - Outaouais: 4, 6, 7, 17, 18, 19, 20, 21, 52, 53, 54, 55, 56, 57, **58, 59, 60, 61, 62,** 63, 76, 111, 112, 116, 131, 132, 136, 144, 145, 146, 149, 156, 157, 172

08 - Abitibi-Témiscamingue: 64, 65, 81, 128, 129, 133, 153, 174

09 - Côte-Nord: 66, 79, 113, 123, 130, 147, 158, 163

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation